

Rúbrica Analítica para Evaluar Debate sobre Multiculturalidad: Habilidades Socioemocionales

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación y desempeño de estudiantes de quinto año de educación secundaria en un debate sobre multiculturalidad, considerando las competencias del área de Persona y Sociedad: "Construye su identidad" y "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común". La evaluación se realiza en cuatro niveles: Logro Destacado, Logro Esperado, En Proceso y En Inicio.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Debate sobre Multiculturalidad: Habilidades Socioemocionales

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación y desempeño de estudiantes de quinto año de educación secundaria en un debate sobre multiculturalidad, considerando las competencias del área de Persona y Sociedad: "Construye su identidad" y "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común". La evaluación se realiza en cuatro niveles: Logro Destacado, Logro Esperado, En Proceso y En Inicio.

Criterios de Evaluación	Logro Destacado (Excelente)	Logro Esperado (Bueno)	En Proceso (Aceptable)	En Inicio (Bajo)
Claridad y coherencia en la exposición de ideas	Presenta ideas claras, estructuradas y coherentes que facilitan la comprensión del tema multiculturalidad.	Expone ideas mayormente claras y coherentes, con mínimas dificultades en la estructura.	Las ideas son comprensibles pero presentan falta de coherencia o estructura en algunos momentos.	Las ideas son confusas, poco organizadas y dificultan la comprensión del tema.
Demuestra respeto y empatía hacia las opiniones de otros	Escucha atentamente y responde con respeto, mostrando alta empatía hacia diferentes puntos de vista.	Muestra respeto general y empatía, aunque en ocasiones no profundiza en los puntos de vista ajenos.	Demuestra respeto limitado y empatía ocasional, con algunas interrupciones o desacuerdos poco cuidadosos.	Interrumpe o descalifica opiniones ajenas, mostrando falta de respeto y empatía.

Criterios de Evaluación	Logro Destacado (Excelente)	Logro Esperado (Bueno)	En Proceso (Aceptable)	En Inicio (Bajo)
Uso adecuado de argumentos para defender su postura	Utiliza argumentos sólidos, relevantes y bien fundamentados que fortalecen su posición.	Presenta argumentos adecuados, aunque algunos carecen de profundidad o relación clara con el tema.	Argumenta de forma superficial o poco clara, con evidencia limitada o poco relevante.	No presenta argumentos claros o sus razones son irrelevantes o incorrectas.
Capacidad para reconocer y valorar la diversidad cultural	Expresa con claridad la importancia de la diversidad cultural y la valoriza activamente.	Muestra reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, aunque con menos profundidad.	Reconoce la diversidad cultural pero no logra valorarla o expresarla adecuadamente.	No reconoce ni valora la diversidad cultural en el debate.
Participación activa y colaborativa en el debate	Participa de manera constante, constructiva y fomenta la colaboración entre compañeros.	Participa activamente pero su colaboración es limitada en algunos momentos.	Su participación es esporádica y poco colaborativa.	No participa o interfiere negativamente en el desarrollo del debate.
Manejo adecuado de las emociones durante el debate	Controla sus emociones, mantiene la calma y responde asertivamente en situaciones de tensión.	Maneja sus emociones en la mayoría de las situaciones, con algunas dificultades menores.	Presenta dificultades para controlar sus emociones, afectando su desempeño ocasionalmente.	Permite que sus emociones afecten negativamente su participación y la dinámica del debate.
Escucha activa y toma en cuenta las opiniones ajenas	Demuestra escucha activa constante y construye sus argumentos considerando las ideas de otros.	Escucha con atención la mayoría de las opiniones y las considera parcialmente en sus intervenciones.	Escucha de forma limitada y rara vez incorpora las opiniones ajenas en sus argumentos.	No escucha o ignora las opiniones de sus compañeros.
Capacidad para llegar a acuerdos y promover el bien común	Propone soluciones consensuadas que integran diferentes perspectivas y buscan el bien común.	Busca acuerdos y respeta las decisiones grupales, aunque con poca iniciativa para promoverlos.	Participa en acuerdos de forma pasiva y con poca contribución a la promoción del bien común.	No contribuye ni respeta acuerdos, dificultando la búsqueda del bien común.