

Rúbrica Analítica para la Evaluación de Entornos de Aprendizaje y Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS)

Licenciatura en Educación Inicial

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el nivel de comprensión y aplicación de los estudiantes universitarios sobre el uso de los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) como herramientas de mediación educativa, identificando sus características principales y su integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación infantil.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Evaluación de Entornos de Aprendizaje y Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS)

Licenciatura en Educación Inicial

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el nivel de comprensión y aplicación de los estudiantes universitarios sobre el uso de los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) como herramientas de mediación educativa, identificando sus características principales y su integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación infantil.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión de los conceptos básicos de LMS	Demuestra un conocimiento profundo y claro de los conceptos fundamentales de los LMS y su función en la educación infantil.	Comprende los conceptos básicos de LMS con algunos detalles importantes, aunque presenta pequeñas imprecisiones.	Muestra una comprensión limitada o incorrecta de los conceptos básicos de los LMS.
Identificación de características principales de LMS	Identifica correctamente todas las características clave del LMS y explica su relevancia en el contexto educativo infantil.	Identifica las características principales del LMS, pero con explicaciones superficiales o incompletas.	No identifica o confunde la mayoría de las características esenciales del LMS.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Análisis de las posibilidades de integración del LMS en la enseñanza	Analiza detalladamente las múltiples formas en que el LMS puede integrarse eficazmente en procesos de enseñanza y aprendizaje en educación inicial.	Ofrece un análisis básico sobre la integración del LMS en la enseñanza con ejemplos limitados o poco claros.	Presenta un análisis insuficiente o erróneo sobre la integración del LMS en los procesos educativos.
Aplicación práctica de herramientas LMS en entornos de aprendizaje	Aplica con habilidad diversas herramientas del LMS para diseñar actividades educativas adecuadas a la educación inicial.	Aplica algunas herramientas básicas del LMS, aunque con limitaciones en la adecuación o variedad.	Demuestra poca o ninguna capacidad para aplicar herramientas LMS en contextos prácticos educativos.
Capacidad para evaluar la eficacia de un LMS en educación inicial	Evalúa críticamente la eficacia del LMS considerando aspectos pedagógicos, tecnológicos y de usabilidad.	Evalúa la eficacia del LMS pero con un enfoque superficial o limitado a aspectos específicos.	No logra evaluar adecuadamente la eficacia del LMS o su evaluación carece de fundamento.
Comunicación y argumentación sobre el uso de LMS	Expone ideas con claridad, coherencia y respaldo teórico, argumentando la importancia del LMS en la educación infantil.	Comunica ideas de forma comprensible, pero con argumentos poco desarrollados o poco claros.	Presenta dificultades para comunicar ideas o argumentos relevantes sobre el uso del LMS.
Creatividad en la propuesta de integración del LMS	Propone estrategias innovadoras y creativas para integrar el LMS en la educación inicial, considerando necesidades específicas.	Propone algunas estrategias adecuadas pero poco creativas o convencionales para la integración del LMS.	No propone estrategias claras o carece de creatividad en la integración del LMS.
Uso adecuado de terminología y referencias en educación y tecnología	Emplea correctamente terminología especializada y referencias bibliográficas pertinentes y actualizadas.	Usa terminología adecuada pero con algunos errores o referencias limitadas.	Presenta uso incorrecto o limitado de terminología y referencias, afectando la comprensión.