

Rúbrica Analítica para Evaluar la Tabla Periódica Química

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de 15 a 17 años para identificar las características y propiedades de los elementos químicos, agrupándolos en familias y periodos. Además, incluye criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión para fomentar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Tabla Periódica Química

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de 15 a 17 años para identificar las características y propiedades de los elementos químicos, agrupándolos en familias y periodos. Además, incluye criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión para fomentar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible.

Criterios / Niveles	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Identificación de características de los elementos Reconoce con precisión las propiedades físicas y químicas de los elementos.	Identifica todas las características relevantes con explicaciones claras y detalladas.	Identifica la mayoría de las características con explicaciones adecuadas.	Identifica características básicas con algunas imprecisiones menores.	Reconoce algunas características pero con explicaciones poco claras o incompletas.	No identifica correctamente las características o presenta muchas inexactitudes.
2. Agrupación correcta en familias Clasifica correctamente los elementos en sus respectivas familias según sus propiedades.	Clasifica todos los elementos correctamente en sus familias con justificación detallada.	Clasifica la mayoría correctamente con justificaciones adecuadas.	Clasifica correctamente algunos elementos, pero con errores en varios casos.	Clasifica pocos elementos correctamente y justifica de forma limitada.	No clasifica correctamente los elementos en familias.

Criterios / Niveles	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
3. Agrupación correcta en periodos Organiza los elementos en los periodos adecuados de la tabla periódica.	Organiza todos los elementos correctamente en sus periodos con explicaciones precisas.	Organiza la mayoría correctamente con explicaciones claras.	Organiza algunos elementos correctamente pero con algunos errores.	Organiza pocos elementos correctamente y justifica de forma limitada.	No organiza correctamente los elementos en los periodos.
4. Comprensión de tendencias periódicas Explica cómo varían las propiedades a lo largo de familias y periodos.	Explica claramente todas las tendencias periódicas con ejemplos precisos.	Explica la mayoría de las tendencias con ejemplos adecuados.	Explica algunas tendencias pero con falta de profundidad o ejemplos limitados.	Explica pocas tendencias y con falta de claridad.	No comprende ni explica correctamente las tendencias periódicas.
5. Uso de lenguaje científico Emplea terminología química adecuada y precisa al describir elementos y su agrupación.	Usa con precisión y consistencia el lenguaje científico apropiado en todas sus explicaciones.	Usa correctamente la terminología en la mayoría de las explicaciones.	Usa terminología básica pero con algunos errores o confusiones.	Usa lenguaje poco preciso y con frecuentes errores terminológicos.	No utiliza lenguaje científico adecuado.
6. Presentación clara y organizada La información está presentada de forma lógica, clara y visualmente ordenada.	Presenta la información de manera muy clara, organizada y fácil de seguir.	Presenta la información ordenada y clara, con pocos detalles confusos.	Presenta la información con organización básica pero con algunos elementos confusos.	Presenta información poco clara y desorganizada.	Presenta la información de forma desordenada y difícil de comprender.

Criterios / Niveles	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
7. Inclusión y respeto a la diversidad (DEI) Demuestra sensibilidad y respeto hacia diferentes perspectivas culturales y estilos de aprendizaje en su trabajo.	Incorpora y respeta activamente diversas perspectivas y estilos de aprendizaje, promoviendo inclusión.	Muestra respeto hacia diversas perspectivas y reconoce diferentes estilos de aprendizaje.	Reconoce la diversidad pero con poca integración en su trabajo.	Muestra escasa consideración por la diversidad o estilos diferentes.	No reconoce ni respeta la diversidad ni estilos de aprendizaje.
8. Accesibilidad y equidad en la presentación Utiliza recursos y formatos que facilitan la comprensión a todos los compañeros, considerando diferentes necesidades.	Diseña materiales accesibles y equitativos, adaptados a diversas necesidades de aprendizaje.	Incluye recursos que facilitan la comprensión para la mayoría de los compañeros.	Utiliza algunos recursos accesibles pero con limitaciones para ciertos compañeros.	Presenta materiales poco accesibles y con escasa consideración a la equidad.	No considera la accesibilidad ni la equidad en la presentación.