

Rúbrica Analítica para Evaluar Textos Informativos

Rúbrica Analítica | Lenguaje | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la comprensión, selección y organización de la información en la creación de una noticia basada en un texto informativo. Está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y permite identificar fortalezas y áreas de mejora en la elaboración de noticias.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Textos Informativos

Esta rúbrica evalúa la comprensión, selección y organización de la información en la creación de una noticia basada en un texto informativo. Está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y permite identificar fortalezas y áreas de mejora en la elaboración de noticias.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación clara del acontecimiento El estudiante señala con precisión el evento principal del libro para convertirlo en noticia.	Identifica claramente el acontecimiento principal sin confusión.	Identifica el acontecimiento principal con mínimas imprecisiones.	Identifica el acontecimiento, pero con dudas o confusión parcial.	No identifica o confunde el acontecimiento principal.
Comprensión del contenido y contexto Demuestra entender lo ocurrido, los personajes y el contexto del relato.	Demuestra comprensión completa y correcta del suceso, personajes y contexto.	Demuestra buena comprensión con algunas pequeñas omisiones.	Comprensión básica, algunos errores o falta de detalles importantes.	No demuestra comprensión o presenta información incorrecta.
Fidelidad a la información del relato Se apeg a la información dada sin inventar hechos ni contradicciones.	Respet a totalmente la información sin añadir ni cambiar datos.	Se apeg a la información con mínimas imprecisiones.	Incluye algunos datos erróneos o contradicciones leves.	Presenta datos inventados o contradice la información original.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Realización de inferencias pertinentes Hace inferencias lógicas basadas en el texto sin inventar hechos.	Realiza inferencias acertadas y relevantes que apoyan la noticia.	Realiza algunas inferencias adecuadas con pequeños errores.	Inferencias poco claras o con errores que afectan la comprensión.	No realiza inferencias o inventa información.
Selección de información importante Elige los datos más relevantes del acontecimiento para la noticia.	Selecciona todos los datos esenciales y relevantes sin omisiones.	Selecciona la mayoría de los datos importantes con mínimas omisiones.	Selecciona información parcialmente importante, omitiendo datos clave.	No selecciona información relevante o incluye datos irrelevantes.
Diferenciación entre información principal y secundaria Separa claramente los datos esenciales de los detalles menos importantes.	Distingue claramente la información principal de la secundaria y la usa adecuadamente.	Generalmente diferencia la información principal, con algunas confusiones.	Dificultad para diferenciar, mezclando información relevante con detalles menores.	No diferencia información principal de secundaria o confunde ambos.
Incorporación de las preguntas básicas (qué, quién, cuándo, dónde, cómo, por qué) Incluye información que responde estas preguntas para dar contexto completo.	Incluye claramente todas las preguntas básicas en la noticia.	Incluye la mayoría de las preguntas básicas, con alguna ausencia leve.	Incluye algunas preguntas básicas pero faltan varias importantes.	No incluye o responde incorrectamente las preguntas básicas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Estructura de la noticia: titular, entrada y cuerpo Construye un titular atractivo, una entrada sintética y un cuerpo desarrollado para estudiantes de primaria.	Titular claro y llamativo; entrada que resume eficazmente; cuerpo bien organizado y comprensible.	Titular adecuado; entrada que resume la información; cuerpo organizado con pocos detalles faltantes.	Titular poco claro o poco atractivo; entrada y cuerpo con estructura básica y detalles limitados.	Titular confuso o ausente; entrada y cuerpo desorganizados o incompletos.