

Rúbrica de Observación para Evaluar Lenguaje de Programación Scratch en Secundaria

Rúbrica de Observación | Tecnología e Informática | Informática | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades y comportamientos de estudiantes de secundaria (12-15 años) durante el desarrollo de proyectos en Scratch. Los criterios consideran aspectos técnicos, creatividad, colaboración y valores de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI), con una escala del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Lenguaje de Programación Scratch en Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades y comportamientos de estudiantes de secundaria (12-15 años) durante el desarrollo de proyectos en Scratch. Los criterios consideran aspectos técnicos, creatividad, colaboración y valores de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI), con una escala del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

Criterio	Descripción	1 Muy pobre	2 Deficiente	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Comprensión y uso de bloques de Scratch	Capacidad para seleccionar y utilizar correctamente los bloques para crear scripts funcionales.	No utiliza bloques o utiliza incorrectamente la mayoría.	Usa pocos bloques adecuados con errores frecuentes.	Utiliza bloques básicos con algunos errores menores.	Usa bloques variados y adecuados con pocos errores.	Domina y aplica correctamente bloques complejos y variados para lograr objetivos.
Resolución de problemas y lógica	Habilidad para diseñar secuencias lógicas que resuelvan los retos planteados.	No sigue una lógica clara y no resuelve el problema.	Aplica lógica básica con dificultades para resolver problemas.	Resuelve problemas simples con lógica adecuada.	Desarrolla soluciones lógicas para problemas moderados.	Diseña soluciones creativas y eficientes con lógica avanzada.

Criterio	Descripción	1 Muy pobre	2 Deficiente	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Creatividad y originalidad	Innovación en la creación de personajes, escenarios y scripts.	No presenta ideas originales, copia proyectos.	Presenta pocas ideas originales o muy simples.	Muestra creatividad moderada en elementos y scripts.	Incorpora ideas originales y variadas en su proyecto.	Demuestra alta creatividad y originalidad en todos los aspectos.
Colaboración y comunicación	Participa activamente y comunica ideas con compañeros durante el trabajo.	No colabora ni comunica con el equipo.	Colabora poco y se comunica de forma limitada.	Colabora y comunica ideas básicas al equipo.	Participa activamente y comunica ideas claras.	Lidera la colaboración y fomenta la comunicación efectiva.
Organización y planificación del proyecto	Capacidad para planificar pasos y organizar el trabajo de manera estructurada.	No planifica ni organiza el proyecto.	Planificación y organización muy limitada o confusa.	Planifica y organiza parcialmente el proyecto.	Organiza y planifica bien la mayoría de las etapas del proyecto.	Planifica y organiza detalladamente todo el proyecto de forma eficaz.
Inclusión y respeto a la diversidad (DEI)	Demuestra respeto y valoración por las ideas, culturas y capacidades diversas del grupo.	No muestra respeto ni inclusión hacia la diversidad.	Muestra poco respeto y reconocimiento de la diversidad.	Reconoce y respeta diversidad en ocasiones.	Promueve un ambiente inclusivo y respetuoso en el grupo.	Actúa como ejemplo en la promoción activa de la diversidad e inclusión.
Equidad en la participación (DEI)	Garantiza que todos los miembros tengan oportunidad justa de participar y aportar.	No permite ni fomenta la participación equitativa.	Participación desigual con poca atención a la equidad.	Fomenta la participación equitativa en algunas actividades.	Promueve la participación justa y equilibrada en la mayoría de casos.	Asegura activamente la equidad en toda la dinámica del grupo.

Criterio	Descripción	1 Muy pobre	2 Deficiente	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Accesibilidad y adaptabilidad del proyecto (DEI)	Diseña proyectos que consideren diferentes capacidades y faciliten el acceso a todos.	No considera necesidades diversas ni adapta el proyecto.	Considera limitadamente algunas necesidades, con pocas adaptaciones.	Realiza adaptaciones básicas para algunos usuarios.	Incluye adaptaciones relevantes para diferentes capacidades.	Desarrolla un proyecto plenamente accesible y adaptable para todos.