

Rúbrica de Observación para Evaluar el Factoréo en Álgebra

Rúbrica de Observación | Matemáticas | Álgebra | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real las habilidades y comportamientos de estudiantes de secundaria (12-15 años) durante actividades de factoréo en álgebra. Se utiliza una escala del 1 al 5 para medir la calidad del desempeño, integrando criterios de diversidad, equidad e inclusión para garantizar un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar el Factoréo en Álgebra

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real las habilidades y comportamientos de estudiantes de secundaria (12-15 años) durante actividades de factoréo en álgebra. Se utiliza una escala del 1 al 5 para medir la calidad del desempeño, integrando criterios de diversidad, equidad e inclusión para garantizar un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso.

Criterios de Evaluación	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Comprensión del concepto de factoréo	No entiende el concepto básico ni puede identificar términos para factorizar.	Reconoce algunos términos pero presenta confusión en el proceso.	Entiende el concepto y puede identificar términos con ayuda.	Aplica correctamente el concepto con mínima ayuda.	Demuestra comprensión clara y autónoma del concepto y sus aplicaciones.
Aplicación correcta de métodos de factoréo	Comete errores frecuentes y no aplica métodos adecuados.	Aplica métodos con errores significativos.	Aplica métodos básicos con algunos errores menores.	Aplica correctamente la mayoría de métodos con precisión.	Aplica diversos métodos de forma precisa y eficiente.

Criterios de Evaluación	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Resolución de ejercicios en tiempo real	No logra completar ejercicios o no avanza en el proceso.	Completa ejercicios con mucha dificultad y ayuda constante.	Resuelve ejercicios básicos con ayuda ocasional.	Resuelve la mayoría de ejercicios de forma autónoma y oportuna.	Resuelve con rapidez y precisión ejercicios variados sin ayuda.
Comunicación y explicación del proceso	No puede explicar ni comunicar su razonamiento.	Explica con dificultad y falta de claridad.	Comunica el proceso básico con lenguaje simple.	Explica claramente usando terminología adecuada.	Comunica el proceso con precisión, claridad y detalle.
Participación y colaboración inclusiva	No participa o excluye a otros en el trabajo grupal.	Participa poco y no fomenta la inclusión.	Participa pero con poca interacción inclusiva.	Participa activamente y respeta opiniones diversas.	Promueve la participación equitativa y valora la diversidad en el grupo.
Uso de estrategias para superar dificultades	No identifica ni aplica estrategias para resolver problemas.	Aplica pocas estrategias y con poca eficacia.	Intenta estrategias básicas con resultados variables.	Aplica estrategias adecuadas para superar dificultades.	Selecciona y adapta estrategias variadas con éxito.
Respeto y valoración de diferencias personales y culturales (DEI)	Muestra actitudes discriminatorias o excluyentes.	Demuestra poca sensibilidad hacia las diferencias.	Reconoce diferencias pero sin promover activamente la inclusión.	Respeto y muestra actitud positiva hacia la diversidad.	Fomenta activamente un ambiente respetuoso e inclusivo para todos.
Autonomía en el aprendizaje y autoevaluación	No reconoce errores ni busca mejorar.	Reconoce errores con dificultad y poco interés en mejorar.	Identifica errores básicos y busca ayuda para corregirlos.	Autoevalúa su trabajo y corrige errores con guía.	Demuestra autonomía para autoevaluarse y mejorar continuamente.