

Rúbrica Analítica para Evaluar Funciones Lineales en Álgebra

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Álgebra | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje y desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el tema de funciones lineales, considerando criterios de diseño instruccional, usabilidad, calidad técnica, valor pedagógico, accesibilidad y principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cinco niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Funciones Lineales en Álgebra

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje y desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el tema de funciones lineales, considerando criterios de diseño instruccional, usabilidad, calidad técnica, valor pedagógico, accesibilidad y principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cinco niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Diseño instruccional Presenta una estructura clara, progresiva y coherente que facilita la comprensión de funciones lineales.	El diseño es excepcionalmente claro, secuencial y facilita el aprendizaje autónomo y profundo.	El diseño es muy claro y bien organizado, permitiendo buena comprensión y seguimiento.	El diseño es adecuado pero con algunas áreas poco claras o desordenadas.	El diseño muestra falta de coherencia o secuencia que dificulta el aprendizaje.	El diseño es confuso, sin estructura clara ni progresión lógica.
Usabilidad Facilidad con la que el estudiante puede aplicar y manipular funciones lineales en ejercicios y problemas.	Aplicación y manipulación de funciones lineales fluida y sin errores, con uso efectivo de herramientas.	Usa correctamente funciones lineales con mínimos errores y buena comprensión.	Aplica funciones lineales con algunos errores que no afectan gravemente la comprensión.	Usabilidad limitada con errores frecuentes y dificultades para resolver problemas.	No logra aplicar o manipular funciones lineales de manera comprensible.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Calidad técnica Precisión en el uso de términos, símbolos y procedimientos algebraicos relacionados con funciones lineales.	Uso impecable de terminología, símbolos y procedimientos sin errores técnicos.	Uso correcto con mínimos errores técnicos que no afectan la comprensión.	Presenta algunos errores técnicos pero mantiene sentido general correcto.	Errores técnicos frecuentes que afectan la interpretación de funciones.	Uso incorrecto de términos y símbolos que impide comprensión técnica.
Valor pedagógico Capacidad para fomentar el razonamiento, la reflexión y la conexión con otros conceptos matemáticos.	Promueve el pensamiento crítico y la reflexión profunda con ejemplos y actividades enriquecedoras.	Fomenta razonamiento y conexiones claras con otros contenidos matemáticos.	Genera reflexión pero con alcance limitado o pocas conexiones explícitas.	Valor pedagógico bajo, con actividades poco estimulantes o repetitivas.	No promueve razonamiento ni conexiones pedagógicas relevantes.
Accesibilidad Facilidad para que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, accedan y comprendan el contenido.	Material y actividades totalmente accesibles, con apoyos para diversas necesidades (visual, auditiva, motriz, cognitiva).	Material accesible con algunos apoyos y adaptaciones para diferentes estudiantes.	Accesibilidad básica pero con limitaciones para estudiantes con necesidades especiales.	Accesibilidad limitada, sin suficientes adaptaciones o apoyos.	Material inaccesible para estudiantes con capacidades diversas.
Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) Incorporación de ejemplos, lenguaje y recursos que respetan y valoran la diversidad cultural, de género y social.	Incluye ejemplos y lenguaje inclusivo que reflejan y valoran diversidad cultural, de género y social de forma sobresaliente.	Reconoce y respeta la diversidad con ejemplos y lenguaje adecuado.	Considera la diversidad de forma limitada o poco explícita.	Escasa o nula consideración de diversidad, equidad o inclusión.	Uso de lenguaje o ejemplos excluyentes o estereotipados.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Claridad en la comunicación matemática Capacidad para expresar ideas matemáticas relacionadas con funciones lineales con precisión y claridad verbal y escrita.	Comunica ideas con precisión, claridad y coherencia, facilitando la comprensión completa.	Comunica con claridad y coherencia, con pocas imprecisiones menores.	Comunicación adecuada pero con algunas ambigüedades o errores menores.	Comunicación poco clara que dificulta la comprensión.	Comunicación confusa o incorrecta que impide entender los conceptos.