

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Uso de "There is" y "There are"

Autoevaluación y Coevaluación | Lengua Extranjera | Inglés | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que los estudiantes de secundaria evalúen su propio trabajo y el de sus compañeros en el uso correcto de "there is" y "there are". Incluye criterios claros que fomentan la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Uso de "There is" y "There are"

Esta rúbrica está diseñada para que los estudiantes de secundaria evalúen su propio trabajo y el de sus compañeros en el uso correcto de "there is" y "there are". Incluye criterios claros que fomentan la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Uso correcto de "there is" para singular	Utiliza consistentemente "there is" con sustantivos singulares de manera adecuada y sin errores.	Confunde o no utiliza "there is" correctamente con sustantivos singulares, mostrando errores frecuentes.	
Uso correcto de "there are" para plural	Aplica correctamente "there are" con sustantivos plurales en todas las oraciones.	No reconoce o utiliza incorrectamente "there are" con sustantivos plurales, cometiendo errores frecuentes.	
Claridad y coherencia en las oraciones	Las oraciones son claras, coherentes y comunican la idea correctamente usando "there is/there are".	Las oraciones son confusas o incoherentes, dificultando la comprensión del mensaje.	
Corrección gramatical general	No presenta errores gramaticales más allá del uso de "there is/there are".	Presenta múltiples errores gramaticales que afectan la calidad del mensaje.	
Participación respetuosa en la coevaluación	Ofrece retroalimentación constructiva y respetuosa valorando el esfuerzo del compañero.	La retroalimentación es poco respetuosa, vaga o no constructiva.	

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Inclusión y respeto por la diversidad lingüística	Reconoce y respeta las diferentes formas de expresión de sus compañeros sin juzgar.	Ignora o discrimina las diferencias lingüísticas o culturales durante la evaluación.	
Atención a la equidad en la evaluación	Evalúa objetivamente sin prejuicios, considerando las capacidades y contextos diversos.	Evalúa de manera injusta, mostrando sesgos o favoritismos.	
Autonomía en la autoevaluación	Reflexiona críticamente sobre su propio desempeño y reconoce áreas de mejora.	No identifica sus errores o áreas de mejora, mostrando falta de reflexión.	