

# Rúbrica Analítica para Evaluar Colors en Inglés

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | Inglés | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la pronunciación, uso y escritura de los colores en inglés en estudiantes de secundaria (12-15 años). Incluye criterios claros y específicos para valorar el desempeño en tres niveles: Excelente, Bueno y Bajo, considerando además aspectos de diversidad, equidad e inclusión.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Colors en Inglés

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la pronunciación, uso y escritura de los colores en inglés en estudiantes de secundaria (12-15 años). Incluye criterios claros y específicos para valorar el desempeño en tres niveles: Excelente, Bueno y Bajo, considerando además aspectos de diversidad, equidad e inclusión.

| Criterios                                          | Excelente                                                                                     | Bueno                                                                                                         | Bajo                                                                                         |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Pronunciación correcta de los colores en inglés | Pronuncia todos los colores con claridad y entonación adecuada, sin errores.                  | Pronuncia la mayoría de los colores correctamente, con algunos errores menores que no afectan la comprensión. | Pronuncia incorrectamente la mayoría de los colores, dificultando la comprensión.            |
| 2. Uso adecuado de los colores en oraciones        | Incorpora los colores en oraciones completas y coherentes con gramática correcta.             | Usa los colores en oraciones simples, con algunos errores gramaticales que no impiden el sentido.             | Presenta oraciones incompletas o incoherentes al usar los colores, afectando el significado. |
| 3. Escritura correcta del nombre del color         | Escribe correctamente todos los nombres de los colores sin errores ortográficos.              | Comete errores ortográficos mínimos en algunos nombres de colores, sin afectar la identificación.             | Escribe incorrectamente la mayoría de los nombres, dificultando la identificación del color. |
| 4. Variedad de colores utilizados                  | Utiliza una amplia variedad de colores diferentes en la pronunciación, oraciones y escritura. | Utiliza algunos colores variados, pero se limita a un grupo reducido en las actividades.                      | Utiliza muy pocos colores, repitiendo los mismos constantemente.                             |

| Criterios                                                | Excelente                                                                                                                     | Bueno                                                                                                         | Bajo                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Claridad y fluidez al hablar (DEI)                    | Se expresa con fluidez y claridad, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y respetando la diversidad lingüística.    | Se expresa con cierta claridad, aunque muestra dificultad para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. | Presenta dificultades para expresarse claramente, sin considerar diversidad ni estilos de aprendizaje. |
| 6. Inclusión y respeto en ejemplos y oraciones (DEI)     | Usa ejemplos y oraciones que reflejan respeto e inclusión hacia todas las personas y culturas.                                | Incluye algunos ejemplos respetuosos, pero no siempre considera la diversidad cultural o social.              | Usa ejemplos que pueden ser excluyentes o poco respetuosos hacia ciertos grupos.                       |
| 7. Participación activa en actividades orales y escritas | Participa activamente en todas las actividades, demostrando interés y esfuerzo constante.                                     | Participa en la mayoría de las actividades con esfuerzo moderado.                                             | Participa poco o no participa en las actividades asignadas.                                            |
| 8. Uso de recursos visuales para apoyar el aprendizaje   | Utiliza recursos visuales (tarjetas, dibujos, colores reales) para reforzar la comprensión y el uso de los colores en inglés. | Utiliza algunos recursos visuales, aunque de forma limitada o inconsistente.                                  | No utiliza recursos visuales para apoyar el aprendizaje de los colores.                                |