

Rúbrica de Observación para Conteo y Reconocimiento de Números (Preescolar 3-5 años)

Rúbrica de Observación | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el uso, reconocimiento y conteo de números, así como la capacidad para resolver situaciones sencillas con números en niños de preescolar, basándose en la observación de comportamientos en tiempo real. La escala va del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Conteo y Reconocimiento de Números (Preescolar 3-5 años)

Esta rúbrica evalúa el uso, reconocimiento y conteo de números, así como la capacidad para resolver situaciones sencillas con números en niños de preescolar, basándose en la observación de comportamientos en tiempo real. La escala va del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

Criterio	1 (Muy pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Uso de números con diferentes propósitos	No utiliza números para representar cantidades ni en situaciones cotidianas.	Usa números de forma muy limitada y con poca relación a situaciones reales.	Usa números en algunos contextos, aunque con entendimiento parcial.	Utiliza números en varias situaciones y con intención clara.	Emplea números de forma espontánea y adecuada en múltiples contextos y propósitos.
Dicción en orden numérico	No puede recitar números en orden o sólo dice uno o dos números.	Dice números en orden pero con errores frecuentes o con un rango muy limitado.	Recita números en orden hasta 10 sin muchos errores.	Recita números en orden de manera fluida hasta 15 o más.	Recita números en orden con confianza y extiende el conteo más allá de 20.

Criterio	1 (Muy pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Ampliación gradual del rango de conteo	No muestra incremento en el rango de conteo durante las observaciones.	Amplía el rango de conteo de forma mínima y con apoyo constante.	Amplía el rango de conteo de forma gradual con poca ayuda.	Amplía el rango de conteo con autonomía y consistencia.	Demuestra ampliación continua y espontánea del rango de conteo sin ayuda.
Conteo de objetos del entorno	No cuenta objetos o cuenta de forma incorrecta.	Cuenta algunos objetos, pero con errores o sin correspondencia uno a uno.	Cuenta objetos con correspondencia uno a uno, aunque con algunas dudas.	Cuenta objetos correctamente y reconoce cantidades con confianza.	Cuenta objetos con precisión, incluso en grupos variados y complejos.
Participación en actividades colaborativas con números	No participa o no comprende las actividades numéricas en grupo.	Participa mínimamente y con dificultad en actividades con números.	Participa en actividades colaborativas, mostrando comprensión básica.	Participa activamente y coopera con compañeros en actividades numéricas.	Lidera o apoya eficazmente la resolución colaborativa de problemas numéricos.
Resolución de situaciones que implican juntar o agregar elementos	No reconoce o resuelve estas situaciones.	Intenta resolver pero con errores o sin entender el concepto.	Resuelve algunas situaciones con apoyo y comprensión parcial.	Resuelve situaciones de juntar o agregar elementos con éxito.	Resuelve estas situaciones con autonomía y explica su razonamiento.
Resolución de situaciones que implican separar o quitar elementos	No comprende ni resuelve situaciones de separar o quitar.	Resuelve con dificultad y requiere mucha guía.	Resuelve algunas situaciones con ayuda y comprensión parcial.	Resuelve con éxito situaciones de separar o quitar elementos.	Resuelve y explica con claridad situaciones que implican separar o quitar.
Comunicación del proceso numérico durante la actividad	No comunica ni intenta explicar su conteo o acciones.	Comunica con palabras aisladas y poco claras.	Comunica de forma básica el conteo o acciones numéricas.	Comunica con claridad y coherencia sus acciones y conteos.	Comunica detalladamente y usa vocabulario numérico adecuado.