

Rúbrica analítica para evaluar algoritmos secuenciales y pensamiento computacional

Rúbrica Analítica | Tecnología e Informática | Pensamiento Computacional | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está dirigida a estudiantes de secundaria de 12 a 15 años. Permite valorar de manera individual la capacidad para comprender problemas, diseñar, representar, probar y comunicar algoritmos secuenciales, promoviendo además la diversidad, la equidad y la inclusión. Seleccione un nivel por cada criterio y utilice la valoración para orientar la retroalimentación y la mejora.

Rúbrica

Rúbrica analítica para evaluar algoritmos secuenciales y pensamiento computacional

Esta rúbrica está dirigida a estudiantes de secundaria de 12 a 15 años. Permite valorar de manera individual la capacidad para comprender problemas, diseñar, representar, probar y comunicar algoritmos secuenciales, promoviendo además la diversidad, la equidad y la inclusión. Seleccione un nivel por cada criterio y utilice la valoración para orientar la retroalimentación y la mejora.

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Comprensión y análisis del problema	Identifica con claridad el objetivo, los datos de entrada, el proceso y el resultado esperado. Reconoce todas las condiciones necesarias para resolver el problema.	Identifica el objetivo, la mayoría de los datos y el resultado esperado, aunque omite alguna condición secundaria.	Comprende parcialmente el problema; confunde algunos datos, procesos o resultados, pero logra establecer una idea general de la solución.	No identifica claramente el objetivo ni la información necesaria para resolver el problema.

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
2. Diseño de la secuencia de pasos	Organiza una secuencia lógica, completa y ordenada; cada paso conduce de manera precisa al resultado esperado, sin instrucciones innecesarias.	Organiza una secuencia mayormente lógica y ordenada, con pequeños saltos o pasos poco precisos que no afectan significativamente la solución.	Presenta una secuencia parcialmente ordenada; faltan pasos importantes o algunos no se relacionan claramente con el objetivo.	Los pasos están desordenados, son insuficientes o no permiten alcanzar el resultado esperado.
3. Uso de instrucciones y lenguaje algorítmico	Utiliza instrucciones claras, precisas y comprensibles; emplea correctamente verbos de acción, variables o datos cuando son necesarios y respeta la estructura secuencial.	Utiliza instrucciones comprensibles y mantiene la estructura secuencial, aunque presenta algunas imprecisiones de lenguaje o de notación.	Las instrucciones son parcialmente claras; requiere interpretación para comprender algunos pasos o utiliza de forma irregular la notación algorítmica.	Las instrucciones son ambiguas, incompletas o no corresponden a un algoritmo secuencial.
4. Representación del algoritmo	Representa el algoritmo correctamente mediante pseudocódigo, diagrama de flujo u otra forma acordada; utiliza símbolos, conectores y convenciones de manera adecuada.	La representación es comprensible y casi correcta, aunque contiene pocos errores de símbolos, conectores, formato o correspondencia con los pasos.	La representación permite reconocer parte del algoritmo, pero presenta varios errores de organización, símbolos o relación entre instrucciones.	No logra representar el algoritmo de forma comprensible o la representación no corresponde a la solución propuesta.
5. Verificación, prueba y corrección	Prueba el algoritmo con diferentes ejemplos, identifica errores, explica sus causas y realiza correcciones pertinentes hasta obtener resultados coherentes.	Realiza pruebas con al menos un ejemplo, identifica la mayoría de los errores y corrige los más importantes.	Realiza una prueba limitada; reconoce algunos errores, pero necesita apoyo para explicar sus causas o corregirlos.	No prueba el algoritmo o no identifica ni corrige los errores encontrados.

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
6. Eficacia y claridad de la solución	La solución es correcta, directa y fácil de seguir; evita repeticiones innecesarias y utiliza la menor cantidad de pasos razonable.	La solución es correcta y clara, aunque contiene algunos pasos repetidos o podría simplificarse.	La solución funciona solo en algunos casos o incluye pasos innecesarios que dificultan su comprensión.	La solución no produce el resultado esperado o es demasiado confusa para ejecutarse.
7. Comunicación y colaboración respetuosa	Explica sus decisiones con claridad, escucha y valora las ideas de otras personas, participa equitativamente y brinda retroalimentación respetuosa y constructiva.	Comunica sus ideas y coopera con el equipo de manera respetuosa; participa en la mayoría de las actividades y acepta sugerencias.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios para escuchar, compartir responsabilidades y expresar sus opiniones con respeto.	Dificulta la comunicación o el trabajo colaborativo, descalifica ideas, excluye a integrantes o no asume responsabilidades.
8. Diversidad, equidad e inclusión en la solución	Diseña y comunica una solución accesible y respetuosa con diferentes capacidades, experiencias, culturas, identidades y formas de aprender; reconoce sesgos y garantiza oportunidades de participación para todas las personas.	Considera varias necesidades y perspectivas, utiliza un lenguaje respetuoso y realiza ajustes básicos para favorecer la participación de todo el grupo.	Reconoce algunas diferencias entre las personas, pero incorpora pocos ajustes de accesibilidad o mantiene supuestos que pueden excluir a alguien.	Ignora la diversidad del grupo, utiliza expresiones discriminatorias o propone una solución que limita injustificadamente la participación de algunas personas.