

Rúbrica de Observación: Algoritmos Secuenciales y Pensamiento Computacional

Rúbrica de Observación | Tecnología e Informática | Pensamiento Computacional | 4 niveles

Descripción

Instrumento para observar en tiempo real el desempeño de estudiantes de secundaria (12 a 15 años) durante el análisis, diseño, representación, prueba y comunicación de un algoritmo secuencial. Escala: 1 = muy pobre, 2 = básico, 3 = adecuado, 4 = destacado y 5 = excelente. Registrar evidencias concretas de los comportamientos observados y promover la participación equitativa de todo el grupo.

Rúbrica

Rúbrica de Observación: Algoritmos Secuenciales y Pensamiento Computacional

Instrumento para observar en tiempo real el desempeño de estudiantes de secundaria (12 a 15 años) durante el análisis, diseño, representación, prueba y comunicación de un algoritmo secuencial. Escala: 1 = muy pobre, 2 = básico, 3 = adecuado, 4 = destacado y 5 = excelente. Registrar evidencias concretas de los comportamientos observados y promover la participación equitativa de todo el grupo.

Criterio de evaluación	1 - Muy pobre	2 - Básico	3 - Adecuado	4 - Destacado	5 - Excelente	Puntaje	Obs y ev
Comprensión y descomposición del problema	No comprende la situación ni identifica la tarea que debe resolver.	Reconoce parcialmente el problema, pero confunde datos, acciones o resultado esperado.	Identifica el objetivo, los datos necesarios y las acciones principales con alguna orientación.	Descompone el problema en pasos claros, ordenados y pertinentes.	Analiza con precisión el problema, distingue entradas, procesos y resultados, y propone una descomposición eficiente.		

Criterio de evaluación	1 - Muy pobre	2 - Básico	3 - Adecuado	4 - Destacado	5 - Excelente	Puntaje	Obs y ev
Diseño de la secuencia de instrucciones	Presenta instrucciones ausentes, contradictorias o sin un orden comprensible.	Propone algunos pasos, pero omite instrucciones importantes o altera el orden lógico.	Construye una secuencia funcional con pasos básicos y orden generalmente correcto.	Organiza instrucciones precisas, completas y ordenadas, anticipando posibles errores.	Diseña una secuencia clara, eficiente y generalizable, en la que cada paso es necesario y verificable.		
Uso de representaciones algorítmicas	No logra representar el algoritmo o utiliza símbolos, pseudocódigo o lenguaje cotidiano de forma incoherente.	Representa algunas instrucciones, pero presenta errores frecuentes de sintaxis, símbolos o correspondencia.	Utiliza adecuadamente una representación básica, como pseudocódigo, diagrama de flujo o instrucciones numeradas.	Emplea la representación seleccionada con claridad, coherencia y convenciones apropiadas.	Combina o selecciona la representación más pertinente, facilitando la comprensión y ejecución por otras personas.		
Precisión, lógica y manejo de errores	El algoritmo no produce el resultado esperado y no identifica los errores.	Detecta algunos errores después de recibir ayuda, pero no logra explicar sus causas.	Identifica y corrige errores sencillos en el orden o en la formulación de las instrucciones.	Revisa sistemáticamente el algoritmo, explica los errores y realiza ajustes pertinentes.	Prevé posibles errores o casos inesperados, justifica sus decisiones y mejora el algoritmo de manera autónoma.		

Criterio de evaluación	1 - Muy pobre	2 - Básico	3 - Adecuado	4 - Destacado	5 - Excelente	Puntaje	Observaciones y evidencias
Prueba y verificación del algoritmo	No prueba el algoritmo o ejecuta los pasos de manera desordenada.	Realiza una prueba incompleta y necesita acompañamiento constante para seguir la secuencia.	Ejecuta la secuencia paso a paso y comprueba si obtiene el resultado esperado.	Utiliza diferentes casos de prueba, registra resultados y propone correcciones cuando son necesarias.	Diseña pruebas variadas y rigurosas, compara resultados, argumenta la validez del algoritmo y optimiza su funcionamiento.		
Comunicación y colaboración respetuosa	No comunica sus ideas o descalifica las propuestas de otras personas.	Comunica ideas de forma limitada y participa de manera irregular en el trabajo grupal.	Explica sus pasos con claridad, escucha a sus compañeros y cumple la responsabilidad asignada.	Argumenta sus decisiones, formula preguntas pertinentes, ofrece retroalimentación respetuosa y favorece acuerdos.	Comunica el algoritmo con claridad a diferentes públicos, integra aportes diversos, media en desacuerdos y contribuye al aprendizaje del grupo.		
Diversidad, equidad e inclusión (DEI)	Excluye, interrumpe o ignora a integrantes del grupo, o utiliza expresiones discriminatorias.	Acepta la participación de otros solo cuando se le solicita y requiere recordatorios para respetar turnos, ritmos o diferencias.	Respeto las diferencias culturales, lingüísticas, de género, capacidades y ritmos de aprendizaje; permite una participación básica de todos.	Distribuye oportunidades y responsabilidades de manera equitativa, adapta explicaciones o recursos y valora distintas formas de resolver.	Promueve activamente un ambiente seguro e inclusivo, elimina barreras de participación, incorpora múltiples perspectivas y defiende el trato justo para todas las personas.		

Criterio de evaluación	1 - Muy pobre	2 - Básico	3 - Adecuado	4 - Destacado	5 - Excelente	Puntaje	Observaciones y evaluación
Puntaje total							Máximo puntaje
Valoración global						1-7: Muy pobre 8-14: Básico 15-21: Adecuado 22-28: Destacado 29-35: Excelente	