

Rúbrica analítica: Farm Animals y “It’s got”

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | Inglés | 4 niveles

Descripción

Instrumento para evaluar a estudiantes de primaria de 6 a 11 años en el reconocimiento de animales de la granja en inglés, la identificación de sus características físicas y el uso correcto de la estructura “It’s got” para describirlos. Cada criterio se valora de manera individual. Puntaje sugerido: Excelente = 4, Bueno = 3, Aceptable = 2 y Bajo = 1.

Rúbrica

Rúbrica analítica: *Farm Animals* y “It’s got”

Instrumento para evaluar a estudiantes de primaria de 6 a 11 años en el reconocimiento de animales de la granja en inglés, la identificación de sus características físicas y el uso correcto de la estructura “It’s got” para describirlos. Cada criterio se valora de manera individual. Puntaje sugerido: Excelente = 4, Bueno = 3, Aceptable = 2 y Bajo = 1.

Criterio de evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Reconocimiento y pronunciación del vocabulario de animales de la granja	Reconoce y nombra correctamente 8 o más animales de la granja en inglés. Pronuncia las palabras de forma clara y comprensible.	Reconoce y nombra correctamente entre 5 y 7 animales. Presenta algunos errores de pronunciación, pero se comprende el mensaje.	Reconoce y nombra entre 3 y 4 animales, aunque necesita apoyo visual o verbal. La pronunciación es irregular.	Reconoce o nombra menos de 3 animales, incluso con apoyo. La pronunciación dificulta la comprensión.
Identificación de características físicas	Identifica correctamente varias características físicas de los animales, como <i>big, small, long, short, four legs, wings, tail, horns</i> o <i>fur</i> .	Identifica correctamente la mayoría de las características físicas trabajadas, con pocos errores.	Identifica algunas características, pero confunde significados o necesita preguntas y ejemplos para responder.	Presenta gran dificultad para identificar las características físicas, aun con apoyo visual o ejemplos.

Criterio de evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso de la estructura <i>"It's got"</i>	Utiliza correctamente <i>"It's got"</i> para describir animales y combina la estructura con características adecuadas: <i>"It's got four legs."</i>	Utiliza generalmente <i>"It's got"</i> de forma correcta, aunque presenta uno o dos errores que no impiden comprender el mensaje.	Utiliza la estructura de manera incompleta o con varios errores y requiere un modelo para construir las oraciones.	No utiliza <i>"It's got"</i> o la emplea de forma que impide comprender la descripción, incluso con apoyo.
Construcción de oraciones descriptivas	Construye 4 o más oraciones completas, ordenadas y coherentes para describir uno o varios animales.	Construye 3 oraciones comprensibles, aunque presenta pequeños errores de orden, vocabulario o concordancia.	Construye 1 o 2 oraciones breves con ayuda de imágenes, palabras guía o un ejemplo.	No logra construir oraciones completas o utiliza palabras aisladas sin relación clara.
Comprensión y relación entre animal y característica	Relaciona de manera autónoma cada animal con sus características y demuestra comprensión al escuchar, leer o responder actividades.	Relaciona correctamente la mayoría de los animales con sus características, con poca ayuda.	Relaciona algunos animales y características, pero necesita repetición, traducción o apoyo visual frecuente.	No logra relacionar los animales con sus características, aun después de recibir explicaciones y apoyos.
Comunicación oral y participación	Participa activamente, escucha a los demás y comunica sus descripciones con seguridad, respetando los turnos de habla.	Participa cuando se le solicita, escucha y comunica sus ideas con alguna inseguridad o pausas.	Participa de manera limitada y necesita motivación, acompañamiento o tiempo adicional para expresarse.	Rara vez participa o se comunica; requiere apoyo constante para integrarse a la actividad.
Diversidad, equidad e inclusión (DEI)	Respeto las diferentes formas de aprender, participar y comunicarse; colabora sin discriminar y valora las aportaciones de todos sus compañeros.	Respeto a sus compañeros y acepta diferentes ritmos y formas de participación, con recordatorios ocasionales.	Necesita recordatorios frecuentes para escuchar, incluir y respetar las diferencias de sus compañeros.	Presenta conductas de exclusión, burla o falta de respeto, y requiere intervención constante para participar de manera inclusiva.