

Rúbrica analítica: Conceptos, características y funciones de las áreas naturales protegidas

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Geografía | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite evaluar de manera individual el aprendizaje de estudiantes de 12 a 15 años en el área de Geografía. Considera la claridad conceptual, la organización visual y la pertinencia de los ejemplos relacionados con las áreas naturales protegidas. Cada criterio se valora en cuatro niveles de desempeño.

Rúbrica

Rúbrica analítica: Conceptos, características y funciones de las áreas naturales protegidas

Esta rúbrica permite evaluar de manera individual el aprendizaje de estudiantes de 12 a 15 años en el área de Geografía. Considera la claridad conceptual, la organización visual y la pertinencia de los ejemplos relacionados con las áreas naturales protegidas. Cada criterio se valora en cuatro niveles de desempeño.

Rúbrica de evaluación

Criterios de evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Definición de área natural protegida	Define con claridad, precisión y usando sus propias palabras qué es un área natural protegida. Incluye su propósito de conservación.	Define correctamente el concepto e identifica su propósito principal, aunque presenta pequeños vacíos o imprecisiones.	Presenta una definición básica, parcialmente correcta, pero confusa o incompleta.	No define el concepto o presenta una explicación incorrecta y sin relación con la conservación.

Criterios de evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
2. Identificación de características	Explica varias características relevantes, como la biodiversidad, la protección de ecosistemas, la delimitación territorial y la regulación de actividades humanas.	Identifica varias características correctas, aunque desarrolla algunas de manera breve o poco detallada.	Menciona una o dos características, pero con explicaciones limitadas o parcialmente correctas.	No identifica características relevantes o las presenta de forma incorrecta.
3. Explicación de las funciones	Explica claramente las funciones de conservación, investigación, educación ambiental, recreación responsable y protección de recursos naturales.	Explica correctamente varias funciones, aunque omite alguna importante o presenta poco desarrollo.	Menciona algunas funciones, pero las confunde, explica superficialmente o establece relaciones poco claras.	No reconoce las funciones de las áreas naturales protegidas o las explica de manera incorrecta.
4. Relación con la Geografía y el territorio	Relaciona claramente las áreas naturales protegidas con el espacio geográfico, la ubicación, los ecosistemas, el clima y las actividades humanas.	Establece relaciones adecuadas con el territorio y algunos elementos geográficos, aunque de manera general.	Presenta una relación limitada con la Geografía o menciona elementos geográficos sin explicarlos.	No relaciona el tema con el espacio geográfico ni con sus elementos.
5. Pertinencia y diversidad de ejemplos	Incluye ejemplos reales, variados y pertinentes de áreas naturales protegidas; explica cómo cada uno refleja sus características y funciones.	Incluye ejemplos adecuados y relacionados con el tema, aunque la explicación de su pertinencia es breve.	Incluye pocos ejemplos o algunos son poco precisos y tienen una relación limitada con el tema.	No incluye ejemplos, o los ejemplos son incorrectos y no guardan relación con las áreas naturales protegidas.

Criterios de evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
6. Organización visual de la información	La información está organizada de forma clara, jerárquica y equilibrada. Utiliza títulos, subtítulos, esquemas, imágenes o mapas que facilitan la comprensión.	La información presenta una organización clara en general y utiliza algunos recursos visuales pertinentes.	La organización es irregular; hay información desordenada, exceso de texto o recursos visuales poco relacionados.	La información está desorganizada y no utiliza recursos visuales que ayuden a comprender el contenido.
7. Uso del vocabulario geográfico y claridad de la explicación	Utiliza correctamente vocabulario geográfico y ambiental, redacta con claridad y comunica las ideas de manera precisa y coherente.	Utiliza vocabulario adecuado y comunica las ideas con claridad, aunque presenta algunos errores menores.	Utiliza un vocabulario limitado o presenta dificultades para expresar las ideas de forma ordenada.	Emplea vocabulario incorrecto o insuficiente; las ideas son confusas y dificultan la comprensión.
8. Síntesis y conclusión	Integra las ideas principales y presenta una conclusión clara que destaca la importancia de proteger las áreas naturales protegidas.	Resume las ideas principales y presenta una conclusión pertinente, aunque poco desarrollada.	La síntesis es incompleta y la conclusión repite información o presenta una relación débil con el tema.	No sintetiza la información ni presenta una conclusión relacionada con la importancia de la conservación.