

Rúbrica analítica: Principales aportes de los persas y pensamiento crítico

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está dirigida a estudiantes de preescolar de 3 a 5 años. Permite valorar, mediante conversaciones, dibujos, juegos, imágenes y explicaciones sencillas, lo que el estudiante reconoce sobre algunos aportes de los persas y cómo expresa sus ideas, preguntas y opiniones. Se promueve la participación respetuosa, la diversidad, la equidad y la inclusión, considerando las distintas formas y ritmos de aprendizaje.

Rúbrica

Rúbrica analítica: Principales aportes de los persas y pensamiento crítico

Esta rúbrica está dirigida a estudiantes de preescolar de 3 a 5 años. Permite valorar, mediante conversaciones, dibujos, juegos, imágenes y explicaciones sencillas, lo que el estudiante reconoce sobre algunos aportes de los persas y cómo expresa sus ideas, preguntas y opiniones. Se promueve la participación respetuosa, la diversidad, la equidad y la inclusión, considerando las distintas formas y ritmos de aprendizaje.

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento de los aportes persas	Reconoce y menciona espontáneamente dos o más aportes de los persas, con apoyo de imágenes u objetos.	Reconoce al menos dos aportes de los persas cuando se le presentan imágenes o preguntas guía.	Reconoce un aporte persa con ayuda constante del docente.	Aún no reconoce los aportes de los persas, incluso con apoyo visual y verbal.
Comprensión del aporte de los caminos y la comunicación	Explica con sus palabras que los caminos ayudaban a viajar, llevar mensajes o comunicarse entre lugares.	Identifica que los caminos servían para viajar o comunicarse, con poca ayuda.	Relaciona los caminos con viajar o llevar cosas después de recibir ejemplos.	No logra relacionar los caminos con los viajes o la comunicación.

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del aporte de la organización y el gobierno	Explica que los persas organizaron su territorio y que tenían personas encargadas de cuidar o dirigir diferentes lugares.	Reconoce que los persas tenían una forma de organizar y dirigir su pueblo.	Identifica algunas personas o lugares relacionados con la organización cuando recibe preguntas sencillas.	Aún no identifica ideas relacionadas con la organización del pueblo persa.
Comprensión del respeto a diferentes pueblos y creencias	Expresa que las personas podían tener costumbres o creencias diferentes y que merecen respeto.	Reconoce que existían diferentes pueblos y muestra una actitud respetuosa hacia sus costumbres.	Acepta las diferencias después de escuchar explicaciones o ejemplos del docente.	Presenta dificultad para reconocer o respetar costumbres y creencias diferentes.
Formulación de preguntas y curiosidad	Formula preguntas relacionadas con los persas, sus aportes, su forma de vida o sus costumbres.	Formula al menos una pregunta cuando observa imágenes, relatos o materiales sobre los persas.	Responde preguntas sencillas, pero necesita estímulo para formular las propias.	No formula preguntas ni muestra interés por explorar el tema, aun con motivación.
Expresión de ideas y pensamiento crítico	Comparte una opinión, explica por qué piensa así y relaciona un aporte persa con su vida actual.	Comparte una opinión y establece una relación sencilla con una situación de la vida cotidiana.	Expresa una idea breve cuando recibe opciones, ejemplos o preguntas de apoyo.	Presenta dificultad para expresar una opinión o relacionar el tema con su experiencia.
Comunicación y representación de lo aprendido	Representa lo aprendido mediante dibujos, dramatizaciones, palabras, gestos u otros recursos, y explica su producción.	Representa un aporte persa utilizando al menos un recurso y comunica parte de su significado.	Realiza una representación con ayuda del docente y explica algunos elementos.	No logra representar o comunicar lo aprendido, incluso cuando se le ofrecen diferentes materiales y formas de expresión.

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Diversidad, equidad, inclusión y participación respetuosa	Participa con entusiasmo, escucha a los demás, respeta diferentes ideas y formas de aprender, e incluye a sus compañeros en las actividades.	Participa y respeta a sus compañeros, aceptando diferencias con recordatorios ocasionales.	Participa de manera intermitente y necesita apoyo frecuente para escuchar, compartir materiales o respetar turnos.	Requiere acompañamiento constante para participar, respetar las diferencias o permitir la participación de otros.