

Rúbrica analítica: Textos de recomendaciones para reducir el impacto de los fenómenos naturales y promover una cultura de prevención

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa de manera individual la planificación, textualización y revisión de textos de recomendaciones elaborados por estudiantes de primaria de 6 a 11 años. Permite reconocer fortalezas y aspectos por mejorar en la comunicación escrita, considerando la diversidad, la equidad y la inclusión. Seleccione un nivel por cada criterio: Excelente, Bueno, Aceptable o Bajo.

Rúbrica

Rúbrica analítica: Textos de recomendaciones para reducir el impacto de los fenómenos naturales y promover una cultura de prevención

Esta rúbrica evalúa de manera individual la planificación, textualización y revisión de textos de recomendaciones elaborados por estudiantes de primaria de 6 a 11 años. Permite reconocer fortalezas y aspectos por mejorar en la comunicación escrita, considerando la diversidad, la equidad y la inclusión. Seleccione un nivel por cada criterio: Excelente, Bueno, Aceptable o Bajo.

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Planificación del texto Define el propósito, destinatarios y tema.	Planifica con claridad para qué escribe, a quién se dirige y qué fenómeno natural abordará. Organiza sus ideas antes de escribir.	Define el propósito, destinatarios y fenómeno natural, aunque alguno de estos elementos presenta poca precisión.	Reconoce parcialmente el propósito o el tema, pero necesita apoyo para identificar a los destinatarios y organizar sus ideas.	No identifica el propósito, los destinatarios ni el tema, o inicia la escritura sin una planificación visible.

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
2. Selección de información y recomendaciones Incluye acciones pertinentes para la prevención.	Presenta recomendaciones claras, correctas, concretas y aplicables antes, durante o después de un fenómeno natural. Promueve la prevención y el cuidado.	Incluye recomendaciones adecuadas y relacionadas con la prevención, aunque algunas podrían ser más concretas o completas.	Presenta pocas recomendaciones o algunas no se relacionan claramente con la reducción del impacto del fenómeno natural.	Las recomendaciones son escasas, confusas, incorrectas o no se relacionan con la prevención.
3. Organización y estructura Ordena las ideas de manera comprensible.	Organiza el texto con inicio, desarrollo y cierre. Presenta las recomendaciones en un orden lógico y fácil de seguir.	El texto tiene una organización general adecuada, aunque algunas ideas podrían estar mejor ordenadas.	Presenta cierto orden, pero mezcla ideas o dificulta seguir la secuencia de las recomendaciones.	Las ideas aparecen desordenadas y el texto no permite comprender con facilidad la secuencia de acciones.
4. Claridad y adecuación del lenguaje Escribe para sus lectores utilizando un lenguaje comprensible.	Utiliza un lenguaje claro, directo y apropiado para sus destinatarios. Explica las acciones con palabras comprensibles y precisas.	Utiliza un lenguaje generalmente claro y adecuado, aunque contiene algunas expresiones poco precisas.	El lenguaje es comprensible solo en algunas partes; necesita mejorar la precisión o explicar mejor sus ideas.	El lenguaje es confuso o no se adapta a los destinatarios, por lo que resulta difícil comprender las recomendaciones.
5. Cohesión y uso de recursos textuales Relaciona las ideas y emplea títulos, viñetas o conectores.	Relaciona las ideas mediante conectores adecuados y utiliza títulos, subtítulos, viñetas o numeración para facilitar la lectura.	Relaciona la mayoría de las ideas y emplea algunos recursos textuales que ayudan a comprender el mensaje.	Usa pocos conectores o recursos de organización; algunas ideas quedan aisladas o repetidas.	No relaciona adecuadamente las ideas ni utiliza recursos que ayuden a organizar o comprender el texto.

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
6. Convenciones de la escritura Aplica ortografía, puntuación y presentación.	Escribe palabras y oraciones legibles, utiliza mayúsculas y signos de puntuación de manera adecuada y presenta el texto con orden.	Presenta pocos errores de ortografía o puntuación que no afectan la comprensión del texto.	Presenta varios errores de ortografía, puntuación o separación de palabras, pero el mensaje se comprende parcialmente.	Los errores son frecuentes y dificultan significativamente la comprensión del texto.
7. Revisión y mejora del texto Relee, corrige y mejora su producción escrita.	Relee su texto, identifica errores u omisiones y realiza mejoras en el contenido, el orden, la claridad y la escritura, utilizando sugerencias cuando corresponde.	Revisa su texto y corrige algunos errores o aspectos indicados, aunque deja ciertas mejoras pendientes.	Revisa de manera superficial y realiza pocos cambios, principalmente cuando recibe ayuda directa.	No revisa su texto o no realiza cambios significativos aun después de recibir orientación.
8. Diversidad, equidad e inclusión (DEI) Considera a todas las personas y sus diferentes necesidades.	Propone recomendaciones inclusivas que consideran a niñas, niños, personas con discapacidad, personas mayores y otras diversidades. Evita estereotipos y promueve la ayuda, el respeto y la participación equitativa.	Incluye algunas consideraciones para que todas las personas puedan protegerse y utiliza un lenguaje respetuoso, aunque podría ampliar la atención a diferentes necesidades.	Utiliza un lenguaje generalmente respetuoso, pero sus recomendaciones consideran poco las diferencias, necesidades o condiciones de las personas.	Excluye o invisibiliza a algunas personas, utiliza expresiones discriminatorias o propone acciones que no garantizan una protección equitativa.