

Rúbrica de observación: exposición de resultados y estrategias en la resolución de problemas de álgebra

Rúbrica de Observación | Matemáticas | Álgebra | 3 niveles

Descripción

Instrumento para observar, en tiempo real, la participación de los equipos durante la exposición de sus resultados, la explicación de las estrategias utilizadas, la discusión plenaria y la retroalimentación orientada a mejorar o completar la resolución del problema. La escala de valoración es: 1 = muy pobre, 2 = insuficiente, 3 = aceptable, 4 = destacado y 5 = excelente.

Rúbrica

Rúbrica de observación: exposición de resultados y estrategias en la resolución de problemas de álgebra

Instrumento para observar, en tiempo real, la participación de los equipos durante la exposición de sus resultados, la explicación de las estrategias utilizadas, la discusión plenaria y la retroalimentación orientada a mejorar o completar la resolución del problema. La escala de valoración es: 1 = muy pobre, 2 = insuficiente, 3 = aceptable, 4 = destacado y 5 = excelente.

N.º	Criterio de evaluación	1 - Muy pobre	2 - Insuficiente	3 - Aceptable	4 - Destacado	5 - Excelente	Puntaje	
1	Presentación clara del problema y del objetivo	No identifica el problema ni el objetivo de la tarea.	Presenta el problema de forma incompleta o con confusiones importantes.	Identifica el problema y el objetivo principal, aunque omite algún elemento.	Explica claramente el problema, los datos y lo que se debe determinar.	Contextualiza con precisión el problema, identifica todas las condiciones y formula con claridad el objetivo matemático.		

N.º	Criterio de evaluación	1 - Muy pobre	2 - Insuficiente	3 - Aceptable	4 - Destacado	5 - Excelente	Puntaje	
2	Uso de conceptos y lenguaje algebraico	Utiliza incorrectamente los conceptos y no emplea lenguaje algebraico pertinente.	Emplea algunos conceptos algebraicos, pero presenta errores frecuentes o notación inadecuada.	Usa conceptos y símbolos algebraicos básicos con algunos errores menores.	Aplica correctamente variables, expresiones, ecuaciones o sistemas, utilizando una notación adecuada.	Utiliza con precisión y flexibilidad el lenguaje algebraico, relacionando los conceptos con el contexto del problema.		
3	Explicación de la estrategia de resolución	No explica la estrategia o presenta procedimientos sin relación con el problema.	Describe parcialmente los pasos, pero no justifica las decisiones tomadas.	Explica una estrategia comprensible, aunque la justificación de algunos pasos es limitada.	Explica de manera ordenada la estrategia, justificando los procedimientos utilizados.	Expone una estrategia lógica, eficiente y rigurosamente justificada, considerando alternativas cuando es pertinente.		
4	Procedimientos y precisión de los cálculos	Los procedimientos son inexistentes o contienen errores que impiden resolver el problema.	Presenta varios errores de procedimiento o cálculo y requiere ayuda constante.	Desarrolla los procedimientos principales, con errores menores que no siempre afectan el resultado.	Realiza correctamente los procedimientos y cálculos, mostrando un desarrollo ordenado.	Resuelve con precisión, verifica cada paso y demuestra dominio de los procedimientos algebraicos.		

N.º	Criterio de evaluación	1 - Muy pobre	2 - Insuficiente	3 - Aceptable	4 - Destacado	5 - Excelente	Puntaje	
5	Interpretación y validación de los resultados	No obtiene un resultado válido ni lo relaciona con el problema.	Presenta un resultado sin interpretarlo o acepta respuestas que no cumplen las condiciones.	Interpreta parcialmente el resultado y realiza una comprobación limitada.	Interpreta el resultado en el contexto y verifica razonablemente su validez.	Analiza críticamente el resultado, comprueba su coherencia, identifica restricciones y explica su significado en el contexto.		
6	Comunicación matemática durante la exposición	La exposición es desorganizada, inaudible o incomprensible.	Comunica las ideas con poca claridad y depende excesivamente de la lectura o de la ayuda del docente.	Expone de manera comprensible, aunque presenta algunas dificultades de orden, vocabulario o claridad.	Comunica las ideas con orden, claridad y vocabulario matemático adecuado, apoyándose en representaciones pertinentes.	Expone con seguridad, precisión y fluidez; relaciona expresiones, procedimientos, tablas, gráficas o modelos de forma coherente.		
7	Participación, colaboración y respuesta a preguntas	Participa poco o no coopera; no responde a las preguntas del grupo o del docente.	La participación es desigual y responde con dificultad, sin considerar los aportes de los demás.	Participa y escucha, aunque la colaboración o las respuestas requieren orientación.	Distribuye responsabilidades, escucha activamente y responde de manera pertinente a las preguntas.	Colabora de forma equitativa, integra las ideas del equipo, argumenta sus respuestas y fomenta la participación de todos.		

N.º	Criterio de evaluación	1 - Muy pobre	2 - Insuficiente	3 - Aceptable	4 - Destacado	5 - Excelente	Puntaje	
8	Uso de la retroalimentación para mejorar la solución	Rechaza la retroalimentación o no realiza ajustes a la solución.	Escucha parcialmente las sugerencias, pero no logra incorporarlas de manera adecuada.	Considera algunas sugerencias y realiza correcciones con apoyo del docente o de sus compañeros.	Utiliza la retroalimentación para corregir errores, completar procedimientos y mejorar la explicación.	Analiza críticamente los aportes recibidos, justifica los cambios y presenta una solución revisada, más clara y sólida.		
Puntaje total								
Valoración global							1-8: Muy pobre; 2-3: Insuficiente; 4-5: Aceptable; 6-7: Destacado; 8: Excelente.	