

Rúbrica analítica para evaluar la comprensión lectora: opinión y fundamentación

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite valorar de manera individual la capacidad del estudiante para comprender un texto, expresar una opinión personal y fundamentarla con evidencias. Está dirigida a estudiantes de primaria de 6 a 11 años. Considera la diversidad de experiencias, formas de expresión, culturas, identidades y necesidades de apoyo, promoviendo la participación equitativa y el respeto por las opiniones de los demás.

Rúbrica

Rúbrica analítica para evaluar la comprensión lectora: opinión y fundamentación

Esta rúbrica permite valorar de manera individual la capacidad del estudiante para comprender un texto, expresar una opinión personal y fundamentarla con evidencias. Está dirigida a estudiantes de primaria de 6 a 11 años. Considera la diversidad de experiencias, formas de expresión, culturas, identidades y necesidades de apoyo, promoviendo la participación equitativa y el respeto por las opiniones de los demás.

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión global del texto	Explica con claridad el tema, la idea principal y el propósito del texto, utilizando sus propias palabras.	Identifica el tema y la idea principal, aunque presenta alguna imprecisión menor.	Reconoce parcialmente el tema, pero confunde o deja fuera información importante.	No logra identificar el tema ni la idea principal del texto.
Expresión de una opinión personal	Expresa una opinión clara, personal y relacionada directamente con el texto.	Expresa una opinión relacionada con el texto, aunque podría ser más clara o completa.	Presenta una opinión poco clara, breve o solo parcialmente relacionada con el texto.	No expresa una opinión o responde sin relación con el texto.

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Fundamentación de la opinión con evidencias	Justifica su opinión con dos o más ideas, hechos, ejemplos o citas del texto, explicando cómo se relacionan con su postura.	Justifica su opinión con al menos una evidencia pertinente del texto.	Incluye una evidencia poco precisa o no explica claramente su relación con la opinión.	No presenta evidencias del texto para fundamentar su opinión.
Interpretación y realización de inferencias	Relaciona información explícita con sus conocimientos y realiza inferencias pertinentes y bien explicadas.	Realiza inferencias adecuadas, aunque sus explicaciones son breves.	Realiza alguna inferencia, pero necesita apoyo para relacionarla con la información del texto.	Se limita a repetir información o realiza interpretaciones que no se relacionan con el texto.
Organización y claridad de la respuesta	Organiza sus ideas de manera lógica, utiliza conectores sencillos y comunica su respuesta con claridad.	Organiza sus ideas de forma comprensible, aunque presenta algunos saltos o repeticiones.	Comunica algunas ideas relacionadas, pero con desorden o dificultad para comprenderlas.	Presenta ideas aisladas, desordenadas o difíciles de comprender.
Reconocimiento y respeto de la diversidad	Identifica y valora distintas culturas, formas de vida, identidades, capacidades y puntos de vista presentes en el texto o en la conversación, sin estereotipos ni discriminación.	Reconoce algunas diferencias y respeta los puntos de vista diversos, con pocas imprecisiones.	Respeto las diferencias cuando recibe orientación, pero puede repetir generalizaciones o estereotipos.	Descalifica, ignora o expresa ideas discriminatorias sobre personas o grupos.
Escucha, diálogo y consideración de otras opiniones	Escucha atentamente, espera su turno, responde con respeto y puede comparar su opinión con otras sin descalificarlas.	Escucha y responde respetuosamente, aunque necesita mejorar la explicación de sus acuerdos o desacuerdos.	Escucha de manera irregular o interrumpe; expresa desacuerdos con apoyo del docente.	No escucha, interrumpe constantemente o rechaza las opiniones diferentes sin argumentar.

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comunicación accesible y participación equitativa	Comunica sus ideas de forma comprensible mediante escritura, oralidad, dibujos, organizadores, lengua de señas, recursos tecnológicos u otra modalidad pertinente, aprovechando los apoyos disponibles.	Comunica sus ideas de manera comprensible utilizando la modalidad y los apoyos que necesita, aunque requiere alguna orientación.	Comunica parte de sus ideas y necesita apoyos frecuentes, tiempo adicional o preguntas guía para participar.	No logra comunicar sus ideas, incluso con los apoyos ofrecidos, o no participa en la actividad.