

Rúbrica de Observación para Evaluar el Factoréo en Álgebra - Secundaria

Rúbrica de Observación | Matemáticas | Álgebra | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real las habilidades y comportamientos de estudiantes de secundaria (12-15 años) durante la realización de actividades de factoréo en álgebra. Se considera una escala del 1 al 5, donde 1 representa un desempeño muy pobre y 5 un desempeño excelente. Además, incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI) en el aula.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar el Factoréo en Álgebra - Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real las habilidades y comportamientos de estudiantes de secundaria (12-15 años) durante la realización de actividades de factoréo en álgebra. Se considera una escala del 1 al 5, donde 1 representa un desempeño muy pobre y 5 un desempeño excelente. Además, incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI) en el aula.

Criterio de Evaluación	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Comprensión del concepto de factoréo	Capacidad para identificar y explicar los diferentes tipos de factoréo (común, trinomio, diferencia de cuadrados, etc.)	No reconoce ni explica el concepto de factoréo.	Reconoce el concepto pero con confusión o errores frecuentes.	Entiende los tipos básicos con algunas dudas.	Comprende correctamente la mayoría de los tipos de factoréo.	Demuestra comprensión clara y precisa de todos los tipos de factoréo abordados.

Criterio de Evaluación	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Aplicación correcta de técnicas de factorización	Ejecuta apropiadamente los métodos adecuados para factorizar expresiones algebraicas.	Aplica técnicas incorrectamente o no logra avanzar en el proceso.	Aplica técnicas con errores frecuentes que afectan el resultado.	Aplica técnicas correctas en ejercicios sencillos, con algunos errores en casos complejos.	Aplica técnicas correctamente en la mayoría de los ejercicios.	Aplica todas las técnicas adecuadamente, incluso en ejercicios complejos.
Precisión y exactitud en el resultado	Obtención de factorizaciones correctas sin errores aritméticos ni algebraicos.	Resultados incorrectos en la mayoría de los ejercicios.	Resultados con errores frecuentes que afectan la factorización.	Resultados parcialmente correctos con errores menores.	Resultados mayormente correctos con mínimo error.	Resultados totalmente correctos y precisos en todos los ejercicios.
Organización y presentación del trabajo	Claridad en la disposición y orden lógico de los pasos para factorizar.	Trabajo desorganizado, difícil de seguir.	Organización pobre, con pasos omitidos o confusos.	Organización aceptable con algunos pasos poco claros.	Buen orden y presentación que facilitan la comprensión.	Trabajo muy bien organizado, claro y visualmente accesible.
Participación activa y colaboración	Interacción con compañeros y disposición para compartir ideas durante actividades grupales.	No participa ni colabora en actividades grupales.	Participa poco y rara vez colabora.	Participa ocasionalmente y colabora cuando se le solicita.	Participa activamente y colabora con frecuencia.	Demuestra liderazgo en la colaboración y fomenta la participación inclusiva.
Respeto y valoración de la diversidad	Muestra respeto por las ideas y ritmos de aprendizaje diversos, promoviendo un ambiente inclusivo.	No respeta ni acepta diferencias en el aula.	Muestra dificultad para aceptar ideas o ritmos distintos.	Muestra respeto básico, pero no siempre promueve la inclusión.	Respeto y valora activamente la diversidad en el grupo.	Promueve activamente un ambiente inclusivo y equitativo para todos.

Criterio de Evaluación	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje (DEI)	Utiliza estrategias variadas para comprender y resolver problemas de factorización acorde a su estilo de aprendizaje.	No adapta su forma de aprender ni busca ayuda.	Intenta adaptar estrategias pero con poca efectividad.	Utiliza algunas estrategias que le ayudan a comprender mejor.	Adapta bien sus estrategias de aprendizaje según sus necesidades.	Demuestra autonomía y eficacia en la adaptación a varios estilos de aprendizaje.
Autonomía y manejo del error	Capacidad para identificar errores propios, corregirlos y aprender de ellos durante la tarea.	No reconoce errores ni intenta corregirlos.	Reconoce errores con ayuda pero no los corrige adecuadamente.	Reconoce algunos errores y los corrige parcialmente.	Reconoce y corrige la mayoría de sus errores autónomamente.	Detecta, corrige y aprende de errores con alta autonomía y reflexión.