

Rúbrica de Observación: Identificación y Aplicación del Teorema de Tales

Rúbrica de Observación | Matemáticas | Geometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa las habilidades de los estudiantes de secundaria en la identificación y aplicación del Teorema de Tales en ejercicios de geometría, considerando aspectos técnicos y de participación inclusiva y equitativa.

Rúbrica

Rúbrica de Observación: Identificación y Aplicación del Teorema de Tales

Esta rúbrica evalúa las habilidades de los estudiantes de secundaria en la identificación y aplicación del Teorema de Tales en ejercicios de geometría, considerando aspectos técnicos y de participación inclusiva y equitativa.

Criterio	Descripción	1 (Muy pobre)	2 (Pobre)	3 (Satisfactorio)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
C1: Identificación de rectas paralelas, transversales y segmentos correspondientes	Reconocer correctamente los elementos geométricos necesarios para aplicar el Teorema de Tales.	No identifica los elementos geométricos o lo hace incorrectamente.	Identifica algunos elementos, pero con errores o confusiones frecuentes.	Identifica los elementos principales con mínimas equivocaciones.	Identifica correctamente todos los elementos necesarios en la mayoría de los casos.	Identifica claramente y sin errores todos los elementos geométricos relacionados.
C2: Establecimiento de relaciones de proporcionalidad entre segmentos	Determinar correctamente las proporciones entre segmentos correspondientes.	No establece relaciones de proporcionalidad o las establece erróneamente.	Reconoce proporciones pero con errores significativos en su aplicación.	Establece proporciones correctas aunque con algunas imprecisiones menores.	Establece relaciones de proporcionalidad claras y adecuadas en la mayoría de casos.	Establece relaciones de proporcionalidad precisas y fundamentadas en todos los casos.

Criterio	Descripción	1 (Muy pobre)	2 (Pobre)	3 (Satisfactorio)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
C3: Aplicación del Teorema de Tales para determinar longitudes desconocidas	Utilizar adecuadamente el teorema para calcular segmentos faltantes.	No aplica el teorema o lo hace de forma incorrecta y sin fundamento.	Aplica el teorema con errores que afectan los resultados obtenidos.	Aplica correctamente el teorema, aunque con pequeños errores en cálculos.	Aplica el teorema correctamente y con resultados precisos en la mayoría de ejercicios.	Aplica el teorema con precisión y confianza, resolviendo correctamente todos los problemas.
C4: Comunicación y justificación de procedimientos	Explicar claramente y justificar el proceso seguido para resolver ejercicios.	No comunica ni justifica el procedimiento o lo hace de forma confusa.	Comunica el procedimiento pero con justificaciones poco claras o incompletas.	Justifica adecuadamente el procedimiento aunque con algunos detalles poco claros.	Comunica y justifica el procedimiento de manera clara y coherente.	Explica con claridad, precisión y solidez todos los pasos y justificaciones.
C5: Participación activa individual y colaborativa	Contribuir de manera efectiva en actividades grupales e individuales.	No participa o su participación es disruptiva o irrelevante.	Participa poco y de manera pasiva en las actividades.	Participa de forma adecuada pero limitada en algunas actividades.	Participa activamente y aporta en la mayoría de actividades.	Participa de manera constante, constructiva y motivadora en todas las actividades.
C6: Respeto por la diversidad de ideas y estilos de aprendizaje (DEI)	Valorar y respetar las distintas formas de pensar y aprender dentro del grupo.	No muestra respeto por las diferencias o discrimina opiniones.	Muestra poco respeto o tolerancia hacia ideas diferentes.	Generalmente respeta la diversidad, aunque con algunas dificultades.	Valora y respeta activamente las diferencias de pensamiento y aprendizaje.	Fomenta un ambiente inclusivo donde se celebran todas las formas de aprendizaje y pensamiento.

Criterio	Descripción	1 (Muy pobre)	2 (Pobre)	3 (Satisfactorio)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
C7: Equidad en la participación y acceso a recursos	Promover que todos los compañeros tengan igual oportunidad de participar y aprender.	No considera la equidad, monopoliza recursos o participación.	Raramente fomenta la equidad en el grupo.	Reconoce la importancia de la equidad pero no la aplica siempre.	Promueve la equidad en la mayoría de las actividades y situaciones.	Actúa como facilitador para que todos tengan igualdad de oportunidades y acceso.
C8: Inclusión en el trabajo colaborativo	Incluir y apoyar a compañeros con diferentes habilidades o necesidades especiales.	No incluye ni apoya a compañeros con necesidades especiales.	Incluye de forma limitada o poco efectiva a compañeros diversos.	Incluye y apoya a compañeros en algunas actividades.	Incluye y apoya activamente a compañeros con diferentes habilidades.	Demuestra liderazgo para asegurar la inclusión plena de todos los miembros del grupo.