

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Figuras y Cuerpos Geométricos para Preescolar

Autoevaluación y Coevaluación | Matemáticas | Geometría | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes de 3 a 5 años puedan evaluar su propio aprendizaje y el de sus compañeros en el reconocimiento y conocimiento de figuras y cuerpos geométricos, promoviendo la diversidad, equidad e inclusión en el aula.

Rúbrica

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Figuras y Cuerpos Geométricos para Preescolar

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes de 3 a 5 años puedan evaluar su propio aprendizaje y el de sus compañeros en el reconocimiento y conocimiento de figuras y cuerpos geométricos, promoviendo la diversidad, equidad e inclusión en el aula.

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Reconocimiento de figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo)	Identifica correctamente todas las figuras sin ayuda.	Tiene dificultad para reconocer o nombrar las figuras.	
Diferenciación entre figuras planas y cuerpos geométricos	Puede distinguir claramente entre figuras planas y cuerpos tridimensionales.	Confunde o no logra distinguir entre figuras planas y cuerpos.	
Participación activa y respeto durante la evaluación de compañeros	Escucha y respeta las opiniones de los demás, aportando comentarios positivos.	No muestra atención o respeto hacia las opiniones de sus compañeros.	
Uso de vocabulario simple para describir figuras y cuerpos	Utiliza palabras adecuadas para describir las formas aprendidas.	No utiliza palabras o describe incorrectamente las figuras.	
Reconocimiento de figuras y cuerpos en diferentes contextos (juguetes, objetos del aula)	Identifica figuras y cuerpos en objetos cotidianos de forma autónoma.	No logra relacionar figuras geométricas con objetos reales.	

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Inclusión y valoración de las ideas de todos los compañeros, independientemente de sus habilidades	Incluye y valora las ideas de todos, mostrando empatía y apoyo.	Ignora o excluye a compañeros con dificultades o diferentes formas de expresarse.	
Colaboración para completar la actividad con compañer@s	Trabaja en equipo y ayuda a los demás para lograr los objetivos.	Prefiere trabajar solo o no colabora con los demás.	
Motivación y actitud positiva hacia el aprendizaje de figuras y cuerpos geométricos	Muestra entusiasmo y curiosidad por aprender y explorar nuevas formas.	Muestra desinterés o frustración ante la actividad.	