

Rúbrica Analítica para Evaluación del Seguimiento de Secuencias Didácticas en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada el seguimiento y aplicación de secuencias didácticas por parte de estudiantes universitarios en el área de Educación General. Se consideran criterios pedagógicos, metodológicos y aspectos fundamentales de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación del Seguimiento de Secuencias Didácticas en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada el seguimiento y aplicación de secuencias didácticas por parte de estudiantes universitarios en el área de Educación General. Se consideran criterios pedagógicos, metodológicos y aspectos fundamentales de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Planificación de la Secuencia Didáctica	Presenta una secuencia completa, coherente y detallada que integra objetivos claros y actividades progresivas.	Planifica la secuencia con objetivos claros pero con algunas actividades poco detalladas o poco progresivas.	La planificación es incompleta, con objetivos poco claros y actividades desorganizadas o incongruentes.
Implementación de Estrategias Didácticas	Utiliza estrategias variadas y adecuadas que fomentan el aprendizaje activo y la participación del estudiantado.	Emplea estrategias didácticas correctas pero limitadas en variedad o en su capacidad para involucrar a los estudiantes.	Utiliza estrategias poco variadas, inadecuadas o que no promueven la participación activa.
Adaptación a la Diversidad de Estudiantes	Incorpora adaptaciones claras para atender diversas necesidades, estilos de aprendizaje y contextos culturales.	Realiza algunas adaptaciones básicas, pero sin cubrir todas las necesidades o diversidades presentes.	No considera ni adapta la secuencia para atender la diversidad de los estudiantes.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Incorporación de Principios de Equidad	Promueve la equidad garantizando igualdad de oportunidades y trato justo para todos los estudiantes en la secuencia.	Reconoce la importancia de la equidad, pero su aplicación es parcial o inconsistente en la secuencia.	No evidencia principios de equidad ni acciones para garantizar trato justo e igualitario.
Fomento de la Inclusión Educativa	Diseña actividades y recursos que aseguran la inclusión plena de estudiantes con diferentes capacidades y contextos.	Incluye algunos elementos de inclusión, pero no asegura la participación plena de todos los estudiantes.	No considera aspectos de inclusión ni facilita la participación de estudiantes con necesidades diversas.
Evaluación del Aprendizaje	Propone evaluaciones variadas, coherentes con los objetivos y que permiten retroalimentación efectiva.	Incluye evaluaciones pertinentes pero limitadas en variedad o profundidad para medir el aprendizaje.	Presenta evaluaciones poco claras, insuficientes o incongruentes con los objetivos planteados.
Coherencia entre Objetivos, Contenidos y Actividades	Existe una relación clara y consistente entre objetivos, contenidos y actividades a lo largo de la secuencia.	La mayoría de los elementos están relacionados, aunque hay algunas desconexiones menores.	Los objetivos, contenidos y actividades presentan incoherencias o desconexiones evidentes.
Uso de Recursos Didácticos	Utiliza recursos diversos y adecuados que enriquecen la experiencia de aprendizaje y facilitan la comprensión.	Emplea algunos recursos didácticos pertinentes pero limitados en diversidad o adecuación.	No utiliza o utiliza recursos inadecuados que no apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje.