

Rúbrica Analítica para Evaluar Niveles de Atención en Enfermería

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Salud | Enfermería | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y análisis de los estudiantes de educación técnica/tecnológica sobre los niveles de atención en enfermería, incluyendo funciones del personal y características. Se consideran aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover una atención integral y respetuosa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Niveles de Atención en Enfermería

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y análisis de los estudiantes de educación técnica/tecnológica sobre los niveles de atención en enfermería, incluyendo funciones del personal y características. Se consideran aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover una atención integral y respetuosa.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Conocimiento de los niveles de atención en enfermería	Describe claramente y con precisión los tres niveles de atención (primaria, secundaria y terciaria), mostrando comprensión profunda.	Describe los niveles de atención correctamente con algunos detalles menores faltantes o poco claros.	Reconoce los niveles de atención pero con explicaciones incompletas o imprecisas.	No identifica correctamente los niveles de atención o presenta información errónea.
Funciones del personal en cada nivel de atención	Explica detalladamente y con exactitud las funciones específicas del personal de enfermería para cada nivel.	Describe las funciones del personal en cada nivel, aunque con algunas generalizaciones o falta de detalle.	Menciona funciones básicas pero sin diferenciarlas claramente entre niveles.	No identifica o confunde las funciones del personal en los niveles de atención.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Características distintivas de cada nivel de atención	Identifica y compara con precisión las características clave que diferencian cada nivel de atención.	Reconoce las características principales, aunque con menor profundidad o ejemplos limitados.	Describe características generales pero sin distinguir claramente entre los niveles.	No reconoce las características o las confunde entre niveles.
Elaboración de cuadro comparativo	Presenta un cuadro comparativo claro, organizado y completo que facilita la comprensión de niveles, funciones y características.	El cuadro comparativo es claro y organizado pero puede tener omisiones menores o falta de detalle.	El cuadro comparativo está incompleto o presenta desorganización que dificulta su comprensión.	No presenta cuadro comparativo o es confuso y desorganizado.
Aplicación de conceptos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Integra de forma explícita y adecuada los principios de DEI en la descripción y análisis de los niveles de atención y funciones.	Menciona aspectos de DEI pero con integración limitada o poco profunda en el análisis.	Reconoce la importancia de la DEI pero no la aplica claramente en el contenido.	No considera o ignora los aspectos de diversidad, equidad e inclusión.
Claridad y coherencia en la presentación	La información está presentada de manera muy clara, lógica y coherente, facilitando la comprensión.	La presentación es clara y coherente, aunque con algunos puntos que podrían mejorarse.	La presentación a veces carece de claridad o coherencia, dificultando la comprensión parcial.	La presentación es confusa y desorganizada, impidiendo la comprensión del contenido.
Uso adecuado del lenguaje técnico y terminología	Utiliza correctamente y de forma precisa la terminología técnica relacionada con enfermería y niveles de atención.	Usa la mayoría de términos técnicos adecuadamente con pocas imprecisiones.	Utiliza términos técnicos de forma limitada o con algunos errores.	No emplea terminología técnica o la utiliza incorrectamente.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Capacidad para identificar fortalezas y debilidades	Analiza críticamente y señala con detalle fortalezas y áreas de mejora en la organización de los niveles y funciones.	Reconoce algunas fortalezas y debilidades, aunque con análisis superficial.	Menciona fortalezas o debilidades pero sin un análisis claro o fundamentado.	No identifica fortalezas ni debilidades o lo hace incorrectamente.