

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Conteo y Reconocimiento de Números en Preescolar

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para decir en orden los números que conoce y ampliar gradualmente su rango de conteo, enfocándose en el desarrollo de habilidades numéricas básicas en niños de 3 a 5 años.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Conteo y Reconocimiento de Números en Preescolar

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para decir en orden los números que conoce y ampliar gradualmente su rango de conteo, enfocándose en el desarrollo de habilidades numéricas básicas en niños de 3 a 5 años.

| Criterios                             | Excelente                                                                     | Bueno                                                                             | Aceptable                                                                  | Bajo                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Reconocimiento inicial de números     | Reconoce y dice correctamente los números del 1 al 10 sin errores.            | Reconoce y dice la mayoría de los números del 1 al 10 con mínimas equivocaciones. | Reconoce algunos números del 1 al 10, pero con errores frecuentes.         | No reconoce ni dice correctamente los números del 1 al 10.                     |
| Conteo en orden creciente             | Cuenta en orden ascendente desde 1 hasta al menos 20 sin equivocaciones.      | Cuenta en orden ascendente desde 1 hasta 15 con pocos errores.                    | Cuenta en orden ascendente hasta 10 con errores frecuentes.                | No logra contar en orden ascendente o lo hace solo hasta 5 con muchos errores. |
| Extensión gradual del rango de conteo | Amplía progresivamente el conteo más allá del 20 mostrando comprensión clara. | Amplía el conteo hasta 20 con soporte y algunas equivocaciones.                   | Intenta ampliar el conteo más allá de 15, pero con dificultades evidentes. | No muestra intento de ampliar el rango de conteo más allá de 10.               |
| Uso correcto de la secuencia numérica | Utiliza la secuencia numérica correcta sin omitir ni repetir números.         | Utiliza la secuencia numérica correcta con alguna repetición u omisión leve.      | Utiliza la secuencia con errores frecuentes en omisiones o repeticiones.   | No utiliza la secuencia numérica adecuada o la confunde constantemente.        |

| <b>Criterios</b>                              | <b>Excelente</b>                                                        | <b>Bueno</b>                                                              | <b>Aceptable</b>                                                   | <b>Bajo</b>                                                              |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Pronunciación y claridad al decir los números | Pronuncia claramente todos los números sin dificultad.                  | Pronuncia la mayoría de los números claramente con ligeras imprecisiones. | Pronuncia algunos números con dificultad o de forma poco clara.    | Pronuncia la mayoría de los números de forma ininteligible o incorrecta. |
| Participación activa en actividades de conteo | Participa con entusiasmo y mantiene atención durante toda la actividad. | Participa la mayor parte del tiempo mostrando interés.                    | Participa de forma intermitente y con distracciones.               | Muestra poca o nula participación en las actividades de conteo.          |
| Identificación de patrones numéricos simples  | Identifica y continúa patrones numéricos sencillos con facilidad.       | Identifica algunos patrones y puede continuar con ayuda.                  | Reconoce patrones básicos pero tiene dificultad para continuarlos. | No reconoce ni continúa patrones numéricos simples.                      |
| Confianza al contar en voz alta               | Cuenta en voz alta con seguridad y sin titubeos.                        | Cuenta en voz alta con leve inseguridad o pausas.                         | Cuenta en voz alta pero muestra inseguridad importante.            | No cuenta en voz alta o lo hace con mucha inseguridad y temor.           |