

Rúbrica Analítica para Evaluar el Dominio del Espacio y Reconocimiento de Formas en Preescolar

Rúbrica Analítica | Matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el dominio del espacio y el reconocimiento de formas en el entorno, observando a los niños de 3 a 5 años mientras exploran y se desplazan, identificando su capacidad para reconocer formas desde diferentes puntos de vista y mediante recorridos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Dominio del Espacio y Reconocimiento de Formas en Preescolar

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el dominio del espacio y el reconocimiento de formas en el entorno, observando a los niños de 3 a 5 años mientras exploran y se desplazan, identificando su capacidad para reconocer formas desde diferentes puntos de vista y mediante recorridos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento de formas básicas (círculo, cuadrado, triángulo) en el entorno	Identifica correctamente todas las formas básicas sin ayuda.	Identifica la mayoría de las formas básicas con mínima ayuda.	Reconoce algunas formas básicas con asistencia frecuente.	No logra reconocer las formas básicas ni con ayuda.
Identificación de formas desde diferentes ángulos de observación	Reconoce formas correctamente desde múltiples puntos de vista sin dificultades.	Reconoce formas desde distintos ángulos con poca dificultad.	Reconoce formas desde algunos ángulos, pero presenta confusión en otros.	No reconoce formas cuando se observan desde diferentes ángulos.
Uso del desplazamiento para explorar el entorno y localizar formas	Se desplaza activamente y localiza formas con autonomía y precisión.	Se desplaza y localiza formas con poca orientación externa.	Se desplaza pero requiere guía constante para localizar formas.	No utiliza el desplazamiento para buscar o localizar formas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Capacidad para indicar la posición de objetos en relación a sí mismo y a otros objetos	Describe posiciones espaciales (delante, detrás, al lado) con claridad y exactitud.	Describe posiciones espaciales con algunas imprecisiones menores.	Describe posiciones espaciales con dificultad y requiere apoyo.	No puede describir la posición de objetos ni con ayuda.
Discriminación visual para diferenciar formas similares	Distingue claramente formas parecidas y las nombra correctamente.	Distingue la mayoría de las formas similares con algo de ayuda.	Tiene dificultad para diferenciar formas similares y requiere apoyo constante.	No diferencia formas similares ni con ayuda.
Interacción y comunicación sobre las formas y posiciones observadas	Comparte y explica sus observaciones de forma clara y espontánea.	Comunica sus observaciones con algunas indicaciones o preguntas.	Comparte observaciones solo con preguntas directas o apoyo.	No comunica sus observaciones sobre formas o posiciones.
Seguridad y confianza durante el recorrido de exploración	Se desplaza con confianza y muestra interés constante en explorar.	Se desplaza con cierta confianza, aunque con momentos de duda.	Se muestra inseguro y requiere apoyo para desplazarse y explorar.	Evita desplazarse o explorar el entorno.
Atención y concentración durante la actividad de reconocimiento y exploración	Mantiene la atención durante toda la actividad sin distracciones.	Mantiene atención la mayor parte del tiempo con mínimas distracciones.	Se distrae con frecuencia y requiere recordatorios para continuar.	No logra mantener la atención y abandona la actividad.