

Rúbrica Analítica para Evaluar la Elaboración de una Guía de Entrevista para Adolescentes en Psicología

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para formular preguntas pertinentes, claras y respetuosas que aborden diversas dimensiones del desarrollo adolescente (afectiva, cognitiva, social, física, factores de riesgo y protección). Se considera también la inclusión de una matriz que contenga la dimensión evaluada por cada pregunta y una justificación teórica corta. Se evaluará la presentación oral de la guía.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Elaboración de una Guía de Entrevista para Adolescentes en Psicología

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para formular preguntas pertinentes, claras y respetuosas que aborden diversas dimensiones del desarrollo adolescente (afectiva, cognitiva, social, física, factores de riesgo y protección). Se considera también la inclusión de una matriz que contenga la dimensión evaluada por cada pregunta y una justificación teórica corta. Se evaluará la presentación oral de la guía.

Criterio	Excelente (Logro Destacado)	Bueno (Logrado)	Bajo (No Logrado)
Cantidad y estructura de preguntas Incluye entre 30 y 35 preguntas bien organizadas en la matriz.	Presenta entre 30 y 35 preguntas completas, bien distribuidas y organizadas en la matriz sin omisiones.	Presenta entre 25 y 29 preguntas o más de 35, con estructura básica en la matriz.	Menos de 25 preguntas o más de 40, con desorganización evidente en la matriz.
Pertinencia y claridad de las preguntas Las preguntas son claras, comprensibles y directamente relacionadas con el desarrollo adolescente.	Las preguntas son claras, precisas y adecuadas para explorar las dimensiones del desarrollo adolescente.	Las preguntas son generalmente claras pero algunas pueden ser vagas o poco precisas.	Las preguntas son confusas, poco claras o irrelevantes para el objetivo de la entrevista.

Criterio	Excelente (Logro Destacado)	Bueno (Logrado)	Bajo (No Logrado)
Respeto y sensibilidad en el lenguaje Uso de un lenguaje respetuoso, no estigmatizante ni invasivo.	Utiliza lenguaje respetuoso, sensible y adecuado para adolescentes, evitando cualquier tipo de estigmatización.	Generalmente usa lenguaje respetuoso, con algunas preguntas que podrían ser mejor formuladas.	Emplea lenguaje inapropiado, invasivo o que puede generar incomodidad en los adolescentes.
Cobertura de dimensiones del desarrollo adolescente Incluye preguntas que abordan todas las dimensiones indicadas: afectiva, cognitiva, social, física, factores de riesgo y protección.	Las preguntas cubren todas las dimensiones solicitadas de manera equilibrada y profunda.	Cubre la mayoría de las dimensiones, pero con menor profundidad o equilibrio.	Faltan varias dimensiones importantes o hay un enfoque excesivo en una sola.
Matriz con dimensión y justificación teórica Cada pregunta debe estar acompañada por su dimensión evaluada y una justificación teórica corta y fundamentada.	Cada pregunta está claramente vinculada a una dimensión con justificación teórica breve, precisa y fundamentada.	La mayoría de las preguntas incluyen dimensión y justificación, aunque algunas son poco claras o superficiales.	Faltan dimensiones o justificaciones o estas son insuficientes y poco fundamentadas.
Originalidad y profundidad conceptual Innovación en la formulación de preguntas que reflejan comprensión profunda del desarrollo adolescente.	Las preguntas muestran creatividad y una comprensión profunda y crítica del desarrollo adolescente más allá de lo superficial.	Las preguntas son correctas conceptualmente pero poco innovadoras o con profundidad limitada.	Las preguntas son clichés o superficiales, sin evidencia clara de comprensión profunda.
Presentación oral de la guía Claridad, organización y capacidad para explicar la lógica y contenido de la guía.	Presentación clara, bien organizada y con explicación detallada y coherente de la guía y sus fundamentos.	Presenta la guía con claridad general, aunque con explicaciones poco detalladas o estructuración básica.	Presentación desorganizada, poco clara o con dificultades para explicar el contenido y objetivos.

Criterio	Excelente (Logro Destacado)	Bueno (Logrado)	Bajo (No Logrado)
Alineación con los objetivos de aprendizaje Las preguntas y la guía permiten explorar el desarrollo integral del adolescente sin reducirlo a cambios físicos.	La guía refleja claramente el objetivo de explorar de forma integral y multidimensional el desarrollo adolescente.	La guía refleja parcialmente el objetivo, con algún énfasis excesivo en lo físico o falta de profundidad en otras áreas.	La guía reduce el desarrollo adolescente a aspectos físicos o no cumple con el objetivo general.