

Rúbrica Analítica para la Planificación en Educación Física

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación física, recreación y deporte | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte para planificar utilizando diferentes estrategias de enseñanza y actividades creativas, integrando principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Se valoran aspectos específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Planificación en Educación Física

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte para planificar utilizando diferentes estrategias de enseñanza y actividades creativas, integrando principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Se valoran aspectos específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Variedad de Estrategias de Enseñanza	Incorpora múltiples estrategias innovadoras y adecuadas que potencian el aprendizaje activo y la participación.	Utiliza algunas estrategias variadas, aunque con menor creatividad o adecuación a los objetivos.	Emplea estrategias limitadas o repetitivas sin adaptación a las necesidades del grupo.
Creatividad en las Actividades	Diseña actividades originales y motivadoras que fomentan el interés y la exploración.	Propone actividades funcionales pero con poca innovación o atractivo para los estudiantes.	Presenta actividades poco creativas, rutinarias o poco estimulantes.
Integración de Diversidad Cultural y Social	Considera y valora activamente las diferencias culturales y sociales en la planificación, promoviendo la inclusión.	Reconoce la diversidad, pero la integración en la planificación es parcial o superficial.	No considera ni adapta la planificación a la diversidad cultural o social del grupo.
Equidad en el Acceso y Participación	Garantiza oportunidades equitativas para todos los estudiantes, adaptando actividades según necesidades específicas.	Promueve la participación general, pero con limitaciones en la adaptación para ciertos estudiantes.	No contempla ajustes que aseguren la equidad en la participación y el acceso.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Inclusión de Estudiantes con Discapacidades	Planifica actividades accesibles y adaptadas para estudiantes con discapacidades, fomentando su plena integración.	Considera la inclusión de estudiantes con discapacidades de forma limitada o parcial.	No integra estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades.
Claridad y Coherencia en la Estructura de la Planificación	La planificación está claramente estructurada, con objetivos, tiempos y actividades bien definidos y coherentes.	Presenta estructura general clara, pero algunos aspectos resultan poco precisos o desorganizados.	La planificación carece de estructura clara, con objetivos y actividades poco definidos o confusos.
Uso de Recursos Didácticos Adecuados	Selecciona y utiliza recursos variados y pertinentes que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Utiliza recursos adecuados pero limitados o poco variados.	No utiliza recursos o estos son inapropiados para las actividades propuestas.
Evaluación y Retroalimentación Planificada	Incluye mecanismos claros y variados para evaluar el aprendizaje y proporcionar retroalimentación constructiva.	Propone evaluaciones básicas con retroalimentación limitada o poco estructurada.	No contempla mecanismos de evaluación ni retroalimentación en la planificación.