

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora:

Noviolencia Activa

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales y Humanas | Trabajo social | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante universitario para identificar el nacimiento, características, personas relevantes y experiencias valiosas de la noviolencia activa a partir de la lectura “Noviolencia para generar cambios sociales” del docente español Mario López Martínez.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora:

Noviolencia Activa

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante universitario para identificar el nacimiento, características, personas relevantes y experiencias valiosas de la noviolencia activa a partir de la lectura “Noviolencia para generar cambios sociales” del docente español Mario López Martínez.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación del nacimiento de la noviolencia activa	Describe con precisión y profundidad el contexto histórico y los orígenes de la noviolencia activa según el texto.	Identifica correctamente el nacimiento de la noviolencia activa con detalles adecuados.	Muestra una comprensión básica pero incompleta del nacimiento de la noviolencia activa.	No identifica o presenta información incorrecta sobre el nacimiento de la noviolencia activa.
Comprensión de las características principales de la noviolencia activa	Explica claramente todas las características clave, mostrando una comprensión profunda y detallada.	Describe las principales características con claridad, aunque con menor detalle.	Menciona algunas características, pero con explicaciones superficiales o incompletas.	No logra identificar ni explicar las características de la noviolencia activa.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento de personas relevantes en la noviolencia activa	Identifica con precisión y contexto histórico a las personas relevantes mencionadas en la lectura.	Reconoce a la mayoría de las personas relevantes, con información adecuada.	Menciona algunas personas relevantes pero sin suficiente contexto o precisión.	No identifica correctamente a las personas relevantes o las omite.
Análisis de experiencias valiosas de la noviolencia activa	Analiza críticamente las experiencias presentadas, explicando su valor y relevancia con ejemplos claros.	Describe experiencias valiosas con adecuada comprensión y algunos ejemplos.	Reconoce algunas experiencias, pero el análisis es superficial o poco claro.	No analiza o no comprende las experiencias valiosas de la noviolencia activa.
Claridad y coherencia en la exposición de ideas	Presenta las ideas de forma clara, lógica y coherente, facilitando la comprensión.	Expone las ideas con claridad, aunque con leves problemas de coherencia.	Las ideas son entendibles pero presentan cierto desorden o falta de coherencia.	Las ideas son confusas, desorganizadas o difíciles de comprender.
Uso correcto del vocabulario específico del tema	Utiliza con precisión y variedad el vocabulario relacionado con la noviolencia activa.	Emplea correctamente el vocabulario específico, aunque con menor variedad.	Usa vocabulario especializado de forma limitada o con algunos errores.	No utiliza adecuadamente el vocabulario específico o lo omite.
Capacidad de relacionar la noviolencia activa con cambios sociales	Relaciona claramente la noviolencia activa con ejemplos concretos de cambios sociales.	Establece relaciones adecuadas entre la noviolencia y los cambios sociales.	Muestra una relación superficial o poco clara entre la noviolencia y los cambios sociales.	No establece relación o lo hace de forma incorrecta o irrelevante.
Ortografía y presentación escrita	El texto está impecable, sin errores ortográficos y con presentación profesional.	Presenta pocos errores ortográficos que no afectan la comprensión.	Contiene algunos errores ortográficos que dificultan la lectura ocasionalmente.	Presenta numerosos errores ortográficos que afectan negativamente la comprensión.