

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de 6 a 11 años, considerando aspectos fundamentales como la identificación de ideas principales, inferencias, vocabulario, y la inclusión de criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Los niveles de desempeño permiten identificar fortalezas y áreas de mejora de forma detallada.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de 6 a 11 años, considerando aspectos fundamentales como la identificación de ideas principales, inferencias, vocabulario, y la inclusión de criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Los niveles de desempeño permiten identificar fortalezas y áreas de mejora de forma detallada.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de la idea principal	Identifica con claridad y precisión la idea principal del texto sin confusiones.	Identifica la idea principal correctamente, con mínimas imprecisiones.	Reconoce la idea principal pero con algunos errores o confusiones.	No logra identificar la idea principal o confunde con detalles secundarios.
Comprensión de detalles relevantes	Recuerda y explica detalles importantes del texto de forma completa y correcta.	Recuerda la mayoría de detalles importantes, con pocas omisiones.	Reconoce algunos detalles pero omite o confunde varios.	No recuerda detalles importantes o los interpreta incorrectamente.
Realización de inferencias	Hace inferencias apropiadas y fundamentadas basadas en la información del texto.	Realiza inferencias correctas, aunque con cierta ayuda o dudas menores.	Hace inferencias limitadas o parcialmente correctas.	No logra hacer inferencias o son erróneas.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Vocabulario y comprensión de palabras	Entiende y utiliza el vocabulario del texto con seguridad y precisión.	Comprende la mayoría del vocabulario nuevo con apoyo ocasional.	Reconoce algunas palabras nuevas pero con comprensión parcial.	No entiende el vocabulario nuevo y requiere mucha ayuda.
Organización y secuencia de ideas	Describe la secuencia de eventos o ideas en orden lógico y claro.	Reconoce la secuencia de ideas con pocos errores.	Identifica la secuencia pero con confusiones o saltos.	No logra organizar o secuenciar correctamente las ideas.
Expresión y explicación oral o escrita	Expresa sus ideas con claridad, coherencia y buen uso del lenguaje.	Se expresa con claridad, aunque con algunas dificultades menores.	La expresión es comprensible, pero con errores que dificultan la comprensión.	La expresión es confusa o incomprensible.
Respeto a la diversidad cultural y lingüística (DEI)	Reconoce y valora diversas perspectivas culturales y lingüísticas presentes en el texto.	Muestra interés y respeto hacia otras culturas o lenguas, con algunas limitaciones.	Reconoce la diversidad cultural o lingüística pero sin mayor reflexión.	No reconoce o muestra desinterés hacia la diversidad cultural o lingüística.
Participación inclusiva y equitativa (DEI)	Participa activamente respetando y promoviendo la inclusión de todos los compañeros.	Participa respetando a los demás, con pocas ocasiones donde no incluye a todos.	Participa pero a veces excluye o no considera a otros compañeros.	No participa o excluye a otros estudiantes en actividades de lectura.