

# Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Educación Primaria

Rúbrica Analítica | Lenguaje | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de primaria (6-11 años). Se evalúan criterios clave de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Educación Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de primaria (6-11 años). Se evalúan criterios clave de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

| Criterio                            | Excelente (4)                                                      | Bueno (3)                                                          | Aceptable (2)                                                          | Bajo (1)                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Identificación de ideas principales | Identifica todas las ideas principales con claridad y precisión.   | Identifica la mayoría de las ideas principales, con pocos errores. | Reconoce algunas ideas principales, pero con confusiones o faltas.     | No logra identificar las ideas principales del texto.       |
| Comprensión de detalles             | Comprende y recuerda detalles específicos importantes del texto.   | Comprende la mayoría de los detalles relevantes.                   | Reconoce algunos detalles, pero con lagunas o confusión.               | No comprende ni recuerda detalles importantes.              |
| Interpretación del vocabulario      | Entiende y explica el vocabulario nuevo o desconocido en contexto. | Entiende la mayoría del vocabulario nuevo con ayuda mínima.        | Reconoce algunas palabras nuevas pero con dificultad para explicarlas. | No comprende el vocabulario nuevo ni intenta interpretarlo. |
| Capacidad para hacer inferencias    | Realiza inferencias precisas basadas en pistas del texto.          | Hace algunas inferencias adecuadas, con pocas imprecisiones.       | Intenta inferir, pero con interpretaciones incorrectas o vagas.        | No realiza inferencias ni relaciona información implícita.  |

| Criterio                                     | Excelente (4)                                                                            | Bueno (3)                                                                   | Aceptable (2)                                                              | Bajo (1)                                                                   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Respuestas a preguntas                       | Responde a todas las preguntas de forma completa y fundamentada.                         | Responde correctamente a la mayoría de las preguntas.                       | Responde algunas preguntas, pero con respuestas incompletas o poco claras. | No responde o responde incorrectamente a la mayoría de las preguntas.      |
| Inclusión y respeto a la diversidad cultural | Reconoce y valora las diferentes culturas y perspectivas presentadas en el texto.        | Muestra comprensión y respeto hacia la mayoría de las culturas mencionadas. | Reconoce algunas diferencias culturales, pero con comprensión limitada.    | No reconoce ni respeta la diversidad cultural en el texto.                 |
| Equidad en la interpretación                 | Interpreta el texto considerando diferentes puntos de vista con justicia y sensibilidad. | Toma en cuenta varios puntos de vista, aunque con menor profundidad.        | Reconoce algunos puntos de vista, pero con sesgos o limitaciones.          | Ignora o interpreta de forma parcial sin considerar otros puntos de vista. |
| Participación y colaboración inclusiva       | Participa activamente y fomenta la inclusión de todos en discusiones y actividades.      | Participa y respeta la inclusión de la mayoría de sus compañeros.           | Participa de forma limitada y a veces excluye a otros sin intención.       | No participa o excluye a otros deliberadamente en actividades grupales.    |