

Rúbrica Analítica para Evaluar Habilidades Docentes en Educación General (Posgrado)

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada las habilidades docentes en educación general, enfocándose en aspectos pedagógicos, comunicativos, y en la integración de la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma independiente con una escala de 5 niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora en estudiantes de posgrado. La puntuación máxima es de 20 puntos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Habilidades Docentes en Educación General (Posgrado)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada las habilidades docentes en educación general, enfocándose en aspectos pedagógicos, comunicativos, y en la integración de la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma independiente con una escala de 5 niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora en estudiantes de posgrado. La puntuación máxima es de 20 puntos.

Criterio	Excelente (4)	Sobresaliente (3)	Bueno (2)	Aceptable (1)	Bajo (0)	Puntaje
Planificación y organización de la clase	Diseña planes claros, estructurados y adaptados a objetivos pedagógicos, con recursos variados y tiempos bien definidos.	Planifica clases coherentes y organizadas, aunque con pocos ajustes en recursos o tiempos.	Planificación adecuada pero con falta de claridad o estructura en algunos momentos.	Planifica con poca organización y objetivos poco claros.	No presenta planificación o es incoherente con los objetivos.	/4

Criterio	Excelente (4)	Sobresaliente (3)	Bueno (2)	Aceptable (1)	Bajo (0)	Puntaje
Comunicación y expresión oral	Se comunica con claridad, precisión y entusiasmo; utiliza un lenguaje adecuado y mantiene la atención del grupo.	Comunica con claridad y buen dominio del lenguaje, con mínimas dificultades para mantener el interés.	Comunica de forma comprensible pero con poca fluidez o variedad en el lenguaje.	Comunicación poco clara o dificultosa, con problemas para mantener la atención.	Comunicación confusa, imprecisa o inadecuada para el grupo.	/4
Dominio de contenidos y actualización	Demuestra amplio conocimiento actualizado y contextualizado del contenido educativo.	Conoce bien los contenidos, con algunas actualizaciones relevantes.	Conocimiento suficiente pero con limitadas referencias actuales.	Conocimiento básico y poco actualizado, con algunos errores.	Desconoce o presenta errores significativos en los contenidos.	/4
Uso de estrategias didácticas activas	Aplica diversas estrategias innovadoras que fomentan la participación y el aprendizaje significativo.	Utiliza estrategias activas variadas, aunque con menor innovación o participación.	Emplea estrategias didácticas tradicionales con alguna participación del alumnado.	Uso limitado de estrategias activas, predominando métodos expositivos.	No utiliza estrategias didácticas o son inadecuadas para el aprendizaje.	/4
Atención a la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Integra de manera explícita y efectiva principios DEI, adaptando actividades y materiales para todos los estudiantes.	Considera DEI en la mayoría de las actividades, con algunas adaptaciones para la inclusión.	Muestra conciencia DEI y realiza ajustes puntuales para atender la diversidad.	Reconoce la importancia de DEI pero con escasas acciones concretas.	No considera ni promueve la diversidad, equidad o inclusión en su práctica.	/4

Criterio	Excelente (4)	Sobresaliente (3)	Bueno (2)	Aceptable (1)	Bajo (0)	Puntaje
Retroalimentación y evaluación formativa	Proporciona retroalimentación constructiva, oportuna y personalizada que favorece el aprendizaje continuo.	Ofrece retroalimentación clara y útil, aunque menos personalizada.	Realiza evaluaciones y retroalimentaciones básicas con poca profundidad.	Retroalimentación insuficiente o poco clara para promover mejoras.	No brinda retroalimentación o es inadecuada para el aprendizaje.	/4
Gestión del ambiente de aprendizaje	Crea un ambiente motivador, respetuoso y colaborativo que favorece la participación activa.	Fomenta un ambiente positivo con interacción adecuada entre estudiantes.	Ambiente de aprendizaje funcional aunque con poca interacción o motivación.	Ambiente poco estimulante o con dificultades para gestionar el grupo.	Ambiente hostil o inadecuado que obstaculiza el aprendizaje.	/4
Uso de tecnología educativa	Incorpora tecnologías de manera creativa y eficaz para potenciar el aprendizaje y la inclusión.	Utiliza tecnologías adecuadas y funcionales, aunque con menor innovación.	Emplea herramientas tecnológicas básicas con uso limitado.	Uso mínimo o poco efectivo de tecnología en la enseñanza.	No utiliza tecnología educativa o su uso es inapropiado.	/4
Puntaje Total (máx. 32 puntos):						/32