

Rúbrica de Biografía y Autobiografía - Escritura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de escritura de biografías y autobiografías en estudiantes de primaria (6-11 años). Se valoran aspectos clave de la escritura para identificar fortalezas y áreas de mejora de forma individual.

Rúbrica

Rúbrica de Biografía y Autobiografía - Escritura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de escritura de biografías y autobiografías en estudiantes de primaria (6-11 años). Se valoran aspectos clave de la escritura para identificar fortalezas y áreas de mejora de forma individual.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Claridad y coherencia del contenido	La información está presentada de forma clara, coherente y bien organizada, facilitando la comprensión del texto.	La información es clara y mayormente coherente, con una estructura lógica adecuada.	La información es algo confusa o desorganizada, lo que dificulta la comprensión parcial del texto.	La información es confusa, incoherente o desorganizada, dificultando la comprensión del texto.
Desarrollo de ideas y detalles	Incluye detalles relevantes y descripciones que enriquecen la biografía/autobiografía, mostrando profundidad en las ideas.	Incluye algunos detalles y descripciones que apoyan las ideas principales de manera adecuada.	Incluye pocos detalles o descripciones, con ideas poco desarrolladas.	No incluye detalles o descripciones, las ideas son muy limitadas o superficiales.
Uso de vocabulario adecuado	Utiliza un vocabulario variado, preciso y adecuado para la edad y el tipo de texto.	Utiliza vocabulario adecuado y comprensible, aunque poco variado.	Utiliza vocabulario simple y limitado, con algunos errores en el uso de palabras.	Uso inapropiado o muy limitado del vocabulario, con errores frecuentes que afectan la comprensión.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Ortografía y gramática	La escritura no presenta errores ortográficos ni gramaticales.	Presenta pocos errores ortográficos o gramaticales que no afectan la comprensión.	Presenta varios errores ortográficos o gramaticales que dificultan en ocasiones la comprensión.	Presenta muchos errores ortográficos y gramaticales que impiden la comprensión del texto.
Estructura del texto (introducción, desarrollo y cierre)	El texto contiene una introducción clara, desarrollo completo y un cierre adecuado y bien definido.	El texto contiene los tres elementos pero alguno está poco desarrollado o poco claro.	El texto tiene una estructura básica con alguna ausencia o confusión en las partes.	El texto carece de estructura clara o está incompleto en varias partes.
Originalidad y creatividad	El texto refleja ideas originales y un enfoque creativo que capta el interés del lector.	El texto tiene algunas ideas originales o creativas que enriquecen el contenido.	El texto es poco original o muestra creatividad limitada.	El texto carece de originalidad y creatividad, con ideas muy comunes o repetitivas.
Uso correcto de tiempos verbales	Los tiempos verbales se usan correctamente y de forma coherente en todo el texto.	Los tiempos verbales son mayormente correctos con pocos errores puntuales.	Se observan varios errores en el uso de tiempos verbales que afectan la claridad.	Los tiempos verbales son usados incorrectamente de forma constante, dificultando la comprensión.
Presentación y legibilidad	El texto está presentado de forma limpia, ordenada y con letra legible.	El texto está presentado adecuadamente con buena legibilidad, aunque con pequeños detalles.	La presentación es desordenada o la letra es poco legible en algunas partes.	La presentación es desordenada y la letra es difícil de leer, afectando la comprensión.