

# Rúbrica Analítica para Evaluar Infografía: Principales Paradigmas Educativos

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación física, recreación y deporte | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar infografías elaboradas por estudiantes de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Se enfoca en la presentación clara y comprensible de los cuatro principales paradigmas educativos, así como en aspectos formales y estructurales de la infografía. Se evalúan criterios específicos en cuatro niveles de desempeño para ofrecer una valoración detallada y constructiva.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Infografía: Principales Paradigmas Educativos

Esta rúbrica está diseñada para evaluar infografías elaboradas por estudiantes de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Se enfoca en la presentación clara y comprensible de los cuatro principales paradigmas educativos, así como en aspectos formales y estructurales de la infografía. Se evalúan criterios específicos en cuatro niveles de desempeño para ofrecer una valoración detallada y constructiva.

| Criterios de Evaluación                                           | Excelente (4 puntos)                                                                                     | Bueno (3 puntos)                                                                                 | Aceptable (2 puntos)                                                                      | Bajo (1 punto)                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Claridad y precisión en la explicación del Paradigma Conductista  | Explicación clara, precisa y completa; se destacan los conceptos clave y ejemplos pertinentes.           | Explicación clara y correcta, con algunos detalles menores faltantes o poco desarrollados.       | Explicación general, con conceptos básicos pero con imprecisiones o falta de profundidad. | Explicación confusa, incompleta o incorrecta que dificulta la comprensión del paradigma. |
| Claridad y precisión en la explicación del Paradigma Cognitivista | Presenta detalles completos y bien fundamentados sobre procesos mentales y su impacto en el aprendizaje. | Describe adecuadamente los conceptos centrales, aunque con falta de algunos ejemplos o detalles. | Presenta una descripción superficial o parcial que limita la comprensión del paradigma.   | Presentación confusa o errónea que no permite entender el paradigma cognitivista.        |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                              | <b>Excelente (4 puntos)</b>                                                                                     | <b>Bueno (3 puntos)</b>                                                                               | <b>Aceptable (2 puntos)</b>                                                                   | <b>Bajo (1 punto)</b>                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Claridad y precisión en la explicación del Paradigma Constructivista</b> | Demuestra comprensión profunda, con énfasis en la construcción activa del conocimiento y la interacción social. | Información adecuada sobre el paradigma, pero con menor desarrollo en ejemplos o conceptos clave.     | Descripción básica, con información incompleta o algunos errores conceptuales.                | Presenta información insuficiente o incorrecta que afecta la comprensión del paradigma. |
| <b>Claridad y precisión en la explicación del Paradigma Humanista</b>       | Explica claramente el enfoque integral y emocional del estudiante, resaltando su autorrealización.              | Describe los aspectos principales, aunque con falta de profundidad o ejemplos.                        | Presenta información limitada o parcial sobre el paradigma humanista.                         | Información confusa o errónea que impide entender el paradigma humanista.               |
| <b>Título y presentación general del tema</b>                               | Título claro, visible y pertinente; la presentación es atractiva y organizada, facilitando la comprensión.      | Título adecuado y presentación ordenada, aunque con pequeños detalles que pueden mejorar la claridad. | Título poco visible o poco claro; presentación algo desordenada que dificulta la lectura.     | Falta de título o título confuso; presentación desorganizada y poco atractiva.          |
| <b>Uso y calidad de imágenes (hechas a mano e impresas)</b>                 | Imágenes claras, bien elaboradas y relevantes que complementan efectivamente el contenido.                      | Imágenes adecuadas y pertinentes, aunque con menor calidad o detalle.                                 | Imágenes poco claras o con relevancia limitada para el contenido.                             | Imágenes ausentes, poco legibles o irrelevantes para la información presentada.         |
| <b>Estructura y organización de la infografía</b>                           | Organización lógica y coherente, con secciones bien diferenciadas que facilitan la lectura.                     | Estructura mayormente clara, aunque con algunas áreas que podrían ordenarse mejor.                    | Estructura poco clara o con organización confusa en algunas partes.                           | Estructura desorganizada que afecta la comprensión global de la infografía.             |
| <b>Respeto al tamaño solicitado y trabajo en duplas</b>                     | Infografía cumple con el tamaño solicitado y el trabajo en duplas es evidente y equilibrado.                    | Infografía respeta casi en su totalidad el tamaño solicitado; participación en duplas adecuada.       | Infografía presenta desviaciones notorias en tamaño o la participación en duplas es desigual. | No cumple con el tamaño solicitado ni evidencia trabajo colaborativo en duplas.         |