

Rúbrica Analítica para Evaluar la Construcción Colectiva de Normas y Acuerdos de Convivencia en el Aula

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Comunicación asertiva | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desarrollo de habilidades relacionadas con el análisis y comprensión de reglamentos escolares, la participación en la creación de normas colectivas, y la comunicación asertiva en estudiantes de primaria (6-11 años). Además, considera criterios de diversidad, equidad e inclusión para fomentar un ambiente respetuoso y democrático.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Construcción Colectiva de Normas y Acuerdos de Convivencia en el Aula

Esta rúbrica evalúa el desarrollo de habilidades relacionadas con el análisis y comprensión de reglamentos escolares, la participación en la creación de normas colectivas, y la comunicación asertiva en estudiantes de primaria (6-11 años). Además, considera criterios de diversidad, equidad e inclusión para fomentar un ambiente respetuoso y democrático.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de características de reglamentos escolares (brevedad, uso de verbos imperativos e infinitivos, numerales)	Identifica claramente todas las características con ejemplos precisos y explicación detallada.	Identifica la mayoría de las características con ejemplos adecuados y explicación clara.	Reconoce algunas características, pero con ejemplos limitados o confusos.	No identifica las características o lo hace de forma incorrecta.
Comprensión de la función de reglamentos y normas para regular la convivencia	Explica con profundidad la función y la importancia de los reglamentos y normas en la escuela y comunidad.	Explica adecuadamente la función, aunque con detalles menores faltantes.	Entiende de manera básica la función, pero con explicaciones superficiales o incompletas.	No comprende la función o la explica incorrectamente.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de las consecuencias del incumplimiento de normas	Describe claramente varias consecuencias y su impacto en la convivencia.	Describe algunas consecuencias con explicación adecuada.	Menciona consecuencias de forma vaga o incompleta.	No identifica consecuencias o las confunde.
Participación activa en la construcción colectiva de acuerdos y normas	Participa siempre con propuestas relevantes y fomenta el diálogo respetuoso.	Participa con aportes adecuados y actitud positiva.	Participa de manera limitada o con pocas contribuciones.	No participa o su participación es negativa.
Reflexión sobre la importancia de la democracia en la convivencia escolar	Demuestra comprensión profunda y ejemplos claros sobre democracia y su valor.	Entiende y explica la democracia con ejemplos adecuados.	Muestra comprensión básica con ideas poco desarrolladas.	No comprende o confunde el concepto de democracia.
Demostración de empatía durante discusiones y acuerdos	Muestra empatía constante, escucha activa y respeto hacia las opiniones ajenas.	Muestra empatía en la mayoría de las ocasiones y respeta a sus compañeros.	Muestra empatía de forma ocasional o limitada.	No demuestra empatía o muestra actitudes irrespetuosas.
Uso de comunicación asertiva para expresar ideas y resolver conflictos	Utiliza lenguaje claro, respetuoso y adecuado para expresar ideas y resolver conflictos pacíficamente.	Usa comunicación adecuada con pocas dificultades para expresar ideas y resolver conflictos.	Comunica sus ideas con dificultad o de manera poco clara en algunas ocasiones.	No utiliza comunicación asertiva o genera conflictos con su forma de expresarse.
Respeto y valoración de la diversidad, equidad e inclusión en la convivencia	Demuestra pleno respeto por la diversidad, promueve la equidad e inclusión con acciones concretas.	Respeto la diversidad y apoya la equidad e inclusión en la mayoría de situaciones.	Reconoce la diversidad, pero con acciones limitadas hacia la equidad e inclusión.	No respeta la diversidad o presenta actitudes excluyentes o discriminatorias.