

Rúbrica Analítica para Evaluar Foro de Salud e Higiene - Biología (Primaria)

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Biología | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de los estudiantes en el foro sobre salud e higiene, considerando su análisis, diseño de propuestas, participación colectiva y presentación, con el fin de fortalecer el bienestar común y el autocuidado.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Foro de Salud e Higiene - Biología (Primaria)

Esta rúbrica evalúa el desempeño de los estudiantes en el foro sobre salud e higiene, considerando su análisis, diseño de propuestas, participación colectiva y presentación, con el fin de fortalecer el bienestar común y el autocuidado.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Análisis de hábitos de higiene personal	Identifica y explica claramente hábitos de higiene personales con ejemplos precisos y completos.	Identifica hábitos de higiene personales con explicaciones claras, pero con pocos detalles.	Menciona algunos hábitos de higiene personales, pero con explicaciones limitadas o poco claras.	No identifica ni explica hábitos de higiene personales o la información es incorrecta.
2. Análisis de hábitos de limpieza en la escuela y comunidad	Describe detalladamente hábitos de limpieza en espacios escolares y comunitarios, mostrando comprensión del impacto en la salud.	Describe hábitos de limpieza en la escuela y comunidad con cierto detalle, aunque con información incompleta.	Menciona hábitos de limpieza pero sin relacionarlos claramente con la salud o el entorno.	No menciona ni comprende los hábitos de limpieza en la escuela o comunidad.
3. Diseño de alternativas para promover la higiene personal	Propone alternativas creativas y viables que fomentan la higiene personal con justificación clara de su impacto.	Propone alternativas para promover la higiene personal, aunque con poca creatividad o justificación limitada.	Propone pocas alternativas o las propuestas no son claras ni bien fundamentadas.	No propone alternativas para promover la higiene personal o las propuestas son irrelevantes.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
4. Diseño de alternativas para promover la higiene escolar	Presenta alternativas bien diseñadas que fomentan la higiene escolar, considerando su impacto en la comunidad.	Presenta algunas alternativas para la higiene escolar, pero con poco detalle o justificación.	Propone alternativas poco claras o con relación débil a la higiene escolar.	No presenta alternativas para promover la higiene escolar.
5. Compartir experiencias sobre salud física y mental	Comparte experiencias relevantes y reflexiona sobre la importancia del autocuidado como derecho y responsabilidad.	Comparte experiencias sobre salud física y mental, pero con poca reflexión sobre el autocuidado.	Comparte pocas experiencias y la relación con el autocuidado es limitada.	No comparte experiencias ni reflexiona sobre la salud física, mental o autocuidado.
6. Planificación y organización de la presentación	Organiza su exposición de forma clara, lógica y coherente, facilitando la comprensión del tema.	Presenta la exposición con una organización adecuada, aunque con alguna falta de claridad o secuencia.	La organización de la exposición es confusa o poco coherente en algunos momentos.	No planifica ni organiza su presentación, dificultando la comprensión del tema.
7. Uso de apoyos gráficos o materiales de consulta	Utiliza apoyos gráficos o materiales adecuados que enriquecen y facilitan la presentación.	Usa algunos apoyos gráficos o materiales, aunque no siempre son pertinentes o claros.	Usa pocos apoyos gráficos o estos son poco útiles o poco claros.	No utiliza apoyos gráficos ni materiales de consulta durante la presentación.
8. Mantenimiento de la atención y respuesta a dudas	Mantiene la atención del auditorio con actitud segura y responde dudas de forma clara y completa.	Mantiene la atención del auditorio en la mayor parte y responde dudas, aunque con respuestas breves.	Intentó mantener la atención pero con poca efectividad; responde dudas de manera limitada.	No logra captar la atención ni responde dudas o las respuestas son incorrectas.