

# Rúbrica Analítica para Evaluar Fortalezas y Debilidades en Metodologías Activas y Contextualizadas

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en matemáticas | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes universitarios de la Licenciatura en Matemáticas en el uso de metodologías activas y contextualizadas, con énfasis en la integración de saberes comunitarios, etnomatemáticas, y atención a la diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se valora de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Fortalezas y Debilidades en Metodologías Activas y Contextualizadas

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes universitarios de la Licenciatura en Matemáticas en el uso de metodologías activas y contextualizadas, con énfasis en la integración de saberes comunitarios, etnomatemáticas, y atención a la diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se valora de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

| Criterios de Evaluación                                                                                                                                                                        | Excelente (4)                                                                                                         | Bueno (3)                                                                                                 | Aceptable (2)                                                                                                  | Bajo (1)                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Aplicación de Metodologías Activas y Contextualizadas</b><br>Demuestra dominio en la implementación de actividades prácticas como el huerto y el entorno para el aprendizaje matemático. | Integra consistentemente metodologías activas contextualizadas, logrando aprendizajes significativos y transferibles. | Aplica metodologías activas en la mayoría de las actividades, con resultados positivos en el aprendizaje. | Utiliza metodologías activas de forma limitada o poco contextualizada, con impacto moderado en el aprendizaje. | No aplica metodologías activas ni contextualizadas o las usa de manera inapropiada. |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                                                                                                                    | <b>Excelente (4)</b>                                                                                                    | <b>Bueno (3)</b>                                                                                   | <b>Aceptable (2)</b>                                                                                         | <b>Bajo (1)</b>                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Organización y Gestión del Tiempo y Espacios</b><br>Gestiona eficazmente la planificación y coordinación de tiempos, espacios y actividades durante el proyecto.            | Planifica y organiza todos los recursos y tiempos con alta eficiencia, facilitando el desarrollo óptimo de actividades. | Gestiona adecuadamente la mayoría de los recursos y tiempos, con mínimas dificultades.             | Presenta problemas ocasionales en la organización que afectan parcialmente el desarrollo de las actividades. | Muestra desorganización constante que dificulta o impide el avance de las actividades.   |
| <b>3. Uso y Aprovechamiento de Materiales Concretos y Bajo Costo</b><br>Utiliza materiales concretos de manera creativa y eficiente para apoyar el aprendizaje.                   | Emplea materiales concretos de bajo costo innovadora y eficazmente, favoreciendo la comprensión.                        | Utiliza materiales concretos adecuadamente y con buen aprovechamiento.                             | Hace uso limitado o poco adecuado de materiales concretos, con escaso impacto en el aprendizaje.             | No utiliza materiales concretos o lo hace de forma inapropiada, afectando el proceso.    |
| <b>4. Integración de Saberes Comunitarios y Etnomatemáticas</b><br>Incorpora conocimientos tradicionales y comunitarios en la enseñanza de las matemáticas.                       | Integra consistentemente saberes comunitarios y etnomatemáticas, enriqueciendo el aprendizaje.                          | Incluye saberes comunitarios y etnomatemáticas en varias actividades con resultados positivos.     | Incorpora saberes comunitarios y etnomatemáticas de forma limitada o superficial.                            | No considera ni integra saberes comunitarios ni etnomatemáticas en su práctica.          |
| <b>5. Atención a la Diversidad mediante DUA y Ajustes para Estudiantes con PIAR</b><br>Implementa estrategias inclusivas para atender diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. | Diseña e implementa adaptaciones efectivas según DUA y PIAR, favoreciendo la inclusión plena.                           | Aplica ajustes y estrategias inclusivas que benefician a la mayoría de estudiantes con diversidad. | Realiza adaptaciones limitadas o poco efectivas para atender la diversidad en el aula.                       | No considera ni aplica estrategias inclusivas para estudiantes con necesidades diversas. |

| Criterios de Evaluación                                                                                                                                                          | Excelente (4)                                                                                                    | Bueno (3)                                                                                    | Aceptable (2)                                                                                         | Bajo (1)                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. Disponibilidad y Preparación para el Acompañamiento Docente Continuo</b><br>Muestra disposición y preparación para acompañar y guiar a los estudiantes en todo el proceso. | Ofrece acompañamiento constante y bien preparado, respondiendo proactivamente a las necesidades del grupo.       | Brinda acompañamiento adecuado y oportuno en la mayoría de las ocasiones.                    | Realiza acompañamiento irregular o poco preparado, con impacto limitado en el aprendizaje.            | No ofrece acompañamiento o lo hace de manera insuficiente y desorganizada.               |
| <b>7. Inclusión y Equidad en la Participación Estudiantil (DEI)</b><br>Fomenta un ambiente de aprendizaje que promueve la igualdad, respeto y participación equitativa de todos. | Promueve activamente la inclusión, equidad y respeto, garantizando participación plena de todos los estudiantes. | Fomenta un ambiente inclusivo que asegura la participación de la mayoría de los estudiantes. | Aplica medidas inclusivas limitadas que afectan la equidad o la participación de algunos estudiantes. | No considera ni fomenta la inclusión, equidad ni la participación equitativa en el aula. |
| <b>8. Adaptación a la Diversidad de Ritmos de Aprendizaje</b><br>Se ajusta a las diferencias individuales para facilitar un aprendizaje efectivo para todos.                     | Identifica y adapta estrategias para atender diversos ritmos, asegurando aprendizaje óptimo para todos.          | Reconoce diferencias y realiza adaptaciones que benefician a la mayoría de estudiantes.      | Realiza pocas adaptaciones y con impacto limitado en la atención a la diversidad de ritmos.           | No adapta su enseñanza según las diferencias individuales, afectando el aprendizaje.     |