

Rúbrica de Observación: Capas de la Tierra y su Composición

Rúbrica de Observación | Ciencias Naturales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de media (15-17 años) para identificar las capas de la Tierra y describir su composición, observando comportamientos y habilidades en tiempo real. Se emplea una escala de 1 a 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente. Se incluyen criterios que fomentan la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica de Observación: Capas de la Tierra y su Composición

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de media (15-17 años) para identificar las capas de la Tierra y describir su composición, observando comportamientos y habilidades en tiempo real. Se emplea una escala de 1 a 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente. Se incluyen criterios que fomentan la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Identificación correcta de las capas de la Tierra	No identifica ninguna capa o identifica incorrectamente todas.	Identifica 1 capa correctamente, pero confunde las demás.	Identifica 2 capas correctamente, aunque con algunas confusiones.	Identifica 3 capas correctamente, con mínimas confusiones.	Identifica todas las capas de la Tierra correctamente y sin errores.
Descripción precisa de la composición de cada capa	No describe la composición o la describe con información errónea.	Describe la composición de una capa de forma limitada o inexacta.	Describe la composición de algunas capas con precisión básica.	Describe la composición de la mayoría de las capas con buena precisión.	Describe detalladamente y con precisión la composición de todas las capas.

Criterios de Evaluación	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Uso de terminología científica adecuada	No utiliza términos científicos o los usa incorrectamente.	Usa algunos términos científicos de forma imprecisa o limitada.	Usa términos científicos básicos correctamente.	Usa términos científicos adecuados con pocos errores.	Usa correctamente y con fluidez la terminología científica específica.
Participación activa en la observación y discusión	No participa ni aporta en la actividad.	Participa de forma mínima y sin aportar ideas relevantes.	Participa en la mayoría de las actividades con aportes básicos.	Participa activamente y contribuye con ideas claras.	Participa de manera entusiasta, promoviendo el diálogo y la colaboración.
Claridad y organización en la presentación de la información	La información es confusa y desorganizada.	Presenta la información con poca claridad y organización.	La información es clara en partes, con organización básica.	Presenta la información de forma clara y bien organizada.	Presenta la información de manera muy clara, lógica y estructurada.
Respeto y valoración de diferentes perspectivas (DEI)	No demuestra respeto por las ideas o culturas diferentes.	Demuestra respeto limitado hacia otras perspectivas.	Reconoce y respeta diferentes opiniones y orígenes culturales.	Promueve activamente el respeto y la valoración de la diversidad.	Fomenta un ambiente inclusivo, valorando y celebrando la diversidad cultural y de pensamiento.
Colaboración equitativa en el trabajo en equipo (DEI)	No colabora o excluye a otros compañeros.	Colabora de forma limitada y con poco respeto hacia otros.	Colabora con la mayoría de sus compañeros de manera justa.	Colabora equitativamente, asegurando la participación de todos.	Facilita la inclusión de todos los miembros, promoviendo la equidad y participación activa.
Adaptación y uso de recursos diversos para el aprendizaje (DEI)	No utiliza recursos o ignora diferencias en estilos de aprendizaje.	Utiliza pocos recursos y no considera diversidad en estilos de aprendizaje.	Usa algunos recursos variados adaptándose parcialmente a diferentes estilos.	Utiliza diversos recursos que apoyan distintos estilos de aprendizaje.	Integra recursos variados y adapta estrategias para incluir y apoyar a todos los estudiantes.