

# Rúbrica Analítica para Festival de Talentos: Habilidades Socioemocionales

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria (6-11 años) durante el Festival de Talentos, considerando la apreciación de los demás, el reconocimiento de talentos propios, la participación en dramatizaciones, la planificación de entrevistas y el análisis crítico de valores y responsabilidades en la organización participativa.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Festival de Talentos: Habilidades Socioemocionales

Esta rúbrica evalúa el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria (6-11 años) durante el Festival de Talentos, considerando la apreciación de los demás, el reconocimiento de talentos propios, la participación en dramatizaciones, la planificación de entrevistas y el análisis crítico de valores y responsabilidades en la organización participativa.

| Criterios de Evaluación                                                         | Excelente                                                                                                                                | Bueno                                                                                                                         | Bajo                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprecia lo que las personas aportan para atender sus necesidades e intereses    | Reconoce claramente y valora de forma respetuosa cómo los demás contribuyen a sus necesidades e intereses, mostrando gratitud y empatía. | Identifica algunas contribuciones de las personas hacia sus necesidades e intereses, con una actitud generalmente respetuosa. | Presenta dificultad para reconocer o valorar lo que los demás aportan en la atención de sus necesidades e intereses. |
| Identifica su talento en relación con sus necesidades y características propias | Describe con detalle su talento personal y cómo se relaciona con sus necesidades y características individuales.                         | Identifica su talento principal y menciona alguna relación con sus necesidades o características.                             | No logra identificar claramente su talento ni su relación con sus necesidades o características personales.          |

| Criterios de Evaluación                                                                                | Excelente                                                                                                                                    | Bueno                                                                                                                         | Bajo                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participa en una representación dramatizada sobre el reconocimiento de los demás                       | Participa activamente, expresando ideas y emociones con claridad, y muestra comprensión del mensaje sobre el reconocimiento hacia los demás. | Participa en la dramatización, aunque con cierta timidez o falta de claridad, y comprende la idea general del reconocimiento. | No participa o participa de manera mínima, sin comprender el mensaje sobre la importancia del reconocimiento mutuo. |
| Planifica entrevistas definiendo propósito(s)                                                          | Define claramente el propósito de la entrevista, mostrando comprensión de su importancia y relevancia.                                       | Define un propósito para la entrevista, aunque con poca claridad o detalle.                                                   | No define un propósito claro o adecuado para la entrevista.                                                         |
| Identifica persona(s) a entrevistar                                                                    | Selecciona personas apropiadas para entrevistar, justificando su elección en relación con el propósito.                                      | Identifica personas para entrevistar, pero con poca justificación o relación con el propósito.                                | No identifica personas adecuadas para entrevistar o no justifica la selección.                                      |
| Plantea pregunta(s) claras y relevantes para la entrevista                                             | Formula preguntas claras, pertinentes y variadas que facilitan obtener información adecuada.                                                 | Plantea preguntas relevantes, aunque algunas pueden ser poco claras o limitadas en variedad.                                  | Las preguntas son confusas, poco relevantes o insuficientes para la entrevista.                                     |
| Establece duración, lugar y fecha para la entrevista                                                   | Planifica de manera precisa y realista la duración, lugar y fecha adecuados para la entrevista.                                              | Define duración, lugar y fecha, aunque con detalles poco claros o poco realistas.                                             | No establece o planifica de forma adecuada la duración, lugar o fecha para la entrevista.                           |
| Analiza críticamente valores, actitudes, capacidades y responsabilidades en organización participativa | Reflexiona con profundidad sobre el papel de valores, actitudes, capacidades y responsabilidades en procesos organizativos y participativos. | Reconoce algunos aspectos relacionados con valores y responsabilidades, pero con análisis superficial.                        | No logra analizar ni reconocer adecuadamente el papel de estos elementos en la organización participativa.          |