

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso Social del Dinero y Pensamiento Crítico en Preescolar (3-5 años)

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada cómo los niños y niñas en edad preescolar utilizan el dinero en contextos sociales, mientras desarrollan habilidades de pensamiento crítico. Además, integra criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión para asegurar un aprendizaje respetuoso y significativo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso Social del Dinero y Pensamiento Crítico en Preescolar (3-5 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada cómo los niños y niñas en edad preescolar utilizan el dinero en contextos sociales, mientras desarrollan habilidades de pensamiento crítico. Además, integra criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión para asegurar un aprendizaje respetuoso y significativo.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión básica del dinero	Identifica correctamente monedas y billetes y entiende su uso básico en juegos y actividades.	Reconoce algunas monedas o billetes y muestra comprensión parcial de su función.	Confunde monedas o billetes pero intenta relacionarlos con el uso del dinero.	No reconoce ni identifica el dinero en actividades o juegos.
Uso social del dinero en juegos	Participa activamente en juegos que involucran dinero respetando turnos y acuerdos.	Participa en juegos con dinero, aunque a veces presenta dificultades para respetar reglas sociales.	Participa de forma limitada y necesita apoyo para seguir reglas en juegos con dinero.	No participa o no sigue reglas en juegos relacionados con el dinero.
Toma de decisiones simples (pensamiento crítico)	Elige apropiadamente cuándo y cómo usar el dinero en situaciones cotidianas simuladas.	Realiza elecciones con algo de guía sobre el uso del dinero.	Necesita mucha ayuda para tomar decisiones relacionadas con el dinero.	No muestra interés o no toma decisiones sobre el uso del dinero.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento de la importancia de compartir	Demuestra comprensión clara de compartir recursos y dinero con otros niños en el juego.	Comparte con incentivo o recordatorio de adultos.	Comparte de manera esporádica y requiere mucha ayuda para hacerlo.	No comparte y muestra rechazo a dividir recursos o dinero.
Respeto por la diversidad cultural en el uso del dinero	Reconoce y valora diferentes formas de uso del dinero en diversas culturas (por ejemplo, monedas de otros países).	Muestra interés y reconoce algunas diferencias culturales con apoyo.	Muestra poca comprensión o interés en la diversidad cultural relacionada con el dinero.	No reconoce ni respeta diferencias culturales en el uso del dinero.
Equidad en el juego con dinero	Comparte y distribuye el dinero de manera justa entre todos los participantes.	Intenta ser justo, aunque a veces favorece a algunos compañeros.	Necesita ayuda para entender y practicar la equidad en el juego.	No muestra comprensión ni práctica de la equidad en el uso del dinero.
Inclusión de todos los compañeros	Invita y permite que todos participen en actividades con dinero sin exclusión.	Suele incluir a la mayoría, pero a veces excluye sin darse cuenta.	Incluye a pocos compañeros y requiere guía para ampliar la participación.	Excluye activamente a compañeros de las actividades con dinero.
Comunicación y expresión de ideas sobre el dinero	Expresa con claridad sus ideas y sentimientos sobre cómo usar el dinero y escucha a otros con respeto.	Comunica sus ideas con algunas dificultades y acepta opiniones de otros.	Se comunica con apoyo y muestra dificultad para expresar sus ideas claramente.	No comunica sus ideas o no escucha a los demás durante actividades.