

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación para Proyecto de Vida y Valoración Socioemocional

Autoevaluación y Coevaluación | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que los estudiantes de secundaria evalúen su propio trabajo y el de sus compañeros en la construcción y reestructuración de un proyecto de vida, considerando alternativas personales, familiares y comunitarias que promueven una vida activa, saludable, inclusiva y sostenible. Se valoran habilidades de pensamiento estratégico, creativo, así como el reconocimiento de la identidad, diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación para Proyecto de Vida y Valoración Socioemocional

Esta rúbrica está diseñada para que los estudiantes de secundaria evalúen su propio trabajo y el de sus compañeros en la construcción y reestructuración de un proyecto de vida, considerando alternativas personales, familiares y comunitarias que promueven una vida activa, saludable, inclusiva y sostenible. Se valoran habilidades de pensamiento estratégico, creativo, así como el reconocimiento de la identidad, diversidad, equidad e inclusión.

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
1. Claridad y coherencia en la construcción del proyecto de vida, integrando alternativas personales, familiares y comunitarias	El proyecto está claramente definido y conecta de manera coherente las alternativas personales, familiares y comunitarias para promover una vida activa y saludable.	El proyecto está poco claro, presenta incoherencias y no integra adecuadamente las alternativas personales, familiares ni comunitarias.	

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
2. Aplicación del pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones relacionadas con el proyecto de vida	Demuestra un uso efectivo y original del pensamiento estratégico y creativo para planificar decisiones que favorecen el proyecto de vida.	No se evidencia pensamiento estratégico ni creativo en la toma de decisiones, limitando el desarrollo del proyecto de vida.	
3. Representación gráfica clara y significativa de entrevistas realizadas a personas del entorno personal, familiar y comunitario	La representación gráfica es clara, organizada y refleja fielmente las opiniones y experiencias de las personas entrevistadas.	La representación gráfica es confusa, incompleta o no refleja adecuadamente las entrevistas realizadas.	
4. Reconocimiento y valoración de la identidad y diversidad en el proceso de construcción del proyecto de vida	Muestra un profundo respeto y valorización activa de la identidad y diversidad cultural, social y personal en el proyecto.	Ignora o subestima la importancia de la identidad y diversidad, limitando la inclusión en el proyecto.	
5. Inclusión de principios de equidad y respeto hacia todas las personas en el desarrollo del proyecto de vida	El proyecto promueve activamente la equidad y un trato respetuoso hacia todas las personas, sin discriminación.	El proyecto no considera o presenta sesgos que afectan la equidad y el respeto hacia diversas personas o grupos.	
6. Consideración de las implicaciones sociales y ambientales en la reestructuración del proyecto de vida	Reflexiona críticamente sobre el impacto social y ambiental, incorporando acciones sostenibles y responsables en el proyecto.	Desconoce o minimiza las implicaciones sociales y ambientales, sin proponer acciones para mitigar impactos.	

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
7. Colaboración y reconocimiento del potencial personal y colectivo durante el trabajo en equipo	Participa activamente, valora y potencia las habilidades propias y de sus compañeros para enriquecer el proyecto.	Participa poco o no reconoce el aporte de sus compañeros, limitando el trabajo colaborativo y el desarrollo colectivo.	
8. Reflexión crítica y autoevaluación honesta sobre el proceso y resultados del proyecto de vida	Realiza una reflexión profunda y honesta, identificando fortalezas, áreas de mejora y aprendizajes significativos.	La reflexión es superficial o evita reconocer dificultades y oportunidades de mejora en el proyecto.	