

Rúbrica Analítica para Evaluación del Proyecto APSS

Manejo de Información

Rúbrica Analítica | Tecnología e Informática | Manejo de Información | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa las cinco etapas del Proyecto APSS para estudiantes de educación básica, enfocándose en sensibilización, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del acompañamiento académico en Ixtapaluca. Cada criterio se valora en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación del Proyecto APSS

Manejo de Información

Esta rúbrica evalúa las cinco etapas del Proyecto APSS para estudiantes de educación básica, enfocándose en sensibilización, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del acompañamiento académico en Ixtapaluca. Cada criterio se valora en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Sensibilización: Logro de espacios y sensibilización a jóvenes y padres	Consigue múltiples espacios adecuados (casas, patios, insumos) e involucra activamente a jóvenes y padres con estrategias claras y efectivas.	Consigue algunos espacios y sensibiliza a jóvenes y padres con participación moderada y comunicación adecuada.	Consigue pocos espacios y la sensibilización es limitada, con poca participación de jóvenes o padres.	No consigue espacios ni sensibiliza a la comunidad, sin evidencia de participación.
Diagnóstico: Aplicación y análisis de encuestas comunitarias	Aplica 10 encuestas completas, realiza un análisis detallado y presenta identificación clara de población (grado, edad, promedio) y lugar.	Aplica 10 encuestas con análisis adecuado y presenta información básica sobre población y lugar.	Aplica menos encuestas o el análisis es superficial, con datos incompletos sobre la población o lugar.	No aplica encuestas o no presenta análisis ni identificación de población ni lugar.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Planificación: Diseño de plan de clases para matemáticas y lenguaje	El plan de clases es detallado, coherente y cubre operaciones básicas, lectura, escritura, ortografía con actividades efectivas y materiales adecuados.	El plan de clases cubre los contenidos básicos con actividades claras y materiales adecuados.	El plan es incompleto o poco claro, con actividades poco relacionadas o materiales limitados.	No presenta plan de clases o es inadecuado para los contenidos requeridos.
Ejecución: Acompañamiento académico y combate al rezago educativo	Brinda acompañamiento constante y efectivo a niños, mostrando mejora evidente y motivación en los estudiantes.	Realiza acompañamiento regular con participación adecuada y resultados moderados.	El acompañamiento es irregular o poco efectivo, con baja participación o resultados limitados.	No realiza acompañamiento o no se evidencia impacto en los estudiantes.
Evaluación: Entrega de evidencias y cuestionarios a padres y docentes	Entrega todas las evidencias solicitadas y cuestionarios completos, con análisis reflexivo y conclusiones claras.	Entrega evidencias y cuestionarios completos con análisis básico y conclusiones generales.	Entrega evidencias o cuestionarios incompletos o con análisis superficial.	No entrega evidencias ni cuestionarios o no realiza análisis alguno.
Comunicación y trabajo en equipo	Comunica ideas claramente y colabora eficazmente con todas las partes involucradas, fomentando un ambiente positivo.	Comunica y trabaja en equipo con buena disposición y participación activa.	Comunica con dificultad y muestra participación limitada en el equipo.	No comunica adecuadamente ni colabora con el equipo.
Organización y cumplimiento de tiempos	Gestiona tiempos y recursos de forma excelente, cumpliendo todas las etapas en los plazos establecidos.	Cumple con la mayoría de los tiempos y organiza adecuadamente sus recursos.	Presenta algunos retrasos o desorganización en la gestión de recursos.	No cumple con tiempos ni organiza los recursos necesarios para el proyecto.
Reflexión y mejora continua	Identifica claramente fortalezas y debilidades, proponiendo acciones concretas para mejorar el proyecto.	Reconoce algunas áreas de mejora y propone ideas generales para el desarrollo del proyecto.	Realiza reflexiones superficiales sin propuestas claras para mejorar.	No realiza reflexión ni propone mejoras para el proyecto.