

Rúbrica Analítica para "Hacer la Guerra para Salvar al Mundo" - Historia Secundaria

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de los estudiantes en la comprensión y análisis del tema "Hacer la Guerra para Salvar al Mundo", considerando aspectos históricos, críticos y de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Se valoran habilidades de investigación, argumentación, creatividad y respeto hacia perspectivas diversas.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para "Hacer la Guerra para Salvar al Mundo" - Historia Secundaria

Esta rúbrica evalúa el desempeño de los estudiantes en la comprensión y análisis del tema "Hacer la Guerra para Salvar al Mundo", considerando aspectos históricos, críticos y de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Se valoran habilidades de investigación, argumentación, creatividad y respeto hacia perspectivas diversas.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión del contexto histórico	Demuestra una comprensión profunda y detallada del contexto histórico, relacionando causas y consecuencias con claridad.	Comprende adecuadamente el contexto histórico, con algunas conexiones claras entre causas y consecuencias.	Muestra una comprensión básica del contexto histórico, pero con conexiones limitadas o superficiales.	No comprende el contexto histórico o presenta información incorrecta o confusa.
Análisis crítico de la guerra	Realiza un análisis crítico sólido, considerando múltiples perspectivas y explicando el impacto social y ético de la guerra.	Ofrece un análisis claro y razonado, aunque con menor profundidad o pocas perspectivas diferentes.	Presenta un análisis limitado o poco fundamentado sobre la guerra y sus implicaciones.	No presenta análisis crítico, o es irrelevante o erróneo.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Claridad y coherencia en la argumentación	Argumenta con claridad, coherencia y lógica; sus ideas están bien organizadas y sustentadas con evidencias.	Sus argumentos son claros y en general coherentes, aunque con algunas ideas poco desarrolladas.	Sus argumentos carecen de coherencia o están poco apoyados por evidencias.	Argumenta de forma incoherente, confusa o sin evidencias.
Uso de fuentes y evidencias	Utiliza fuentes variadas y confiables, integrándolas adecuadamente para apoyar sus ideas.	Usa fuentes relevantes, aunque con menor variedad o aplicación menos precisa.	Emplea pocas fuentes o fuentes poco confiables, con integración limitada.	No utiliza fuentes o las fuentes usadas son inapropiadas o irrelevantes.
Creatividad y originalidad	Presenta ideas originales y creativas que enriquecen el tema abordado.	Incluye algunas ideas creativas o enfoques originales, aunque limitados.	Muestra poca creatividad o ideas repetitivas sin innovación.	No presenta creatividad ni ideas originales.
Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Integra perspectivas diversas y promueve la equidad e inclusión, respetando todas las identidades y culturas.	Considera algunas perspectivas diversas y muestra respeto por la equidad e inclusión.	Reconoce la diversidad pero sin un enfoque claro en equidad e inclusión.	Ignora o presenta prejuicios hacia grupos diversos, sin respeto a la inclusión.
Presentación y expresión oral/escrita	Expresa sus ideas con excelente ortografía, gramática y fluidez, utilizando un lenguaje adecuado para la edad.	Se comunica claramente con algunos errores menores en ortografía o gramática.	Presenta errores frecuentes que dificultan la comprensión, pero logra transmitir ideas básicas.	La presentación es confusa o incomprensible por errores graves en expresión.
Trabajo en equipo y colaboración	Participa activamente, fomentando el respeto y la colaboración entre compañeros.	Colabora de forma adecuada con el grupo, aunque su participación es limitada.	Participa de manera mínima y ocasionalmente genera conflictos o desinterés.	No colabora ni respeta a sus compañeros, afectando el trabajo grupal.