

Rúbrica Analítica para Comparación y Producción de Documentos que Regulan la Convivencia

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para analizar reglamentos escolares, identificar características importantes, comprender su función y participar en la elaboración del reglamento del aula. Está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Comparación y Producción de Documentos que Regulan la Convivencia

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para analizar reglamentos escolares, identificar características importantes, comprender su función y participar en la elaboración del reglamento del aula. Está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años).

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de características en reglamentos (brevedad y concisión)	Identifica claramente la brevedad y concisión en varios reglamentos, dando ejemplos precisos.	Reconoce la brevedad y concisión en algunos reglamentos, con ejemplos generales.	No identifica correctamente la brevedad ni la concisión en los reglamentos analizados.
Uso y reconocimiento de verbos en reglamentos	Identifica y explica el uso adecuado de verbos en los reglamentos con ejemplos claros.	Reconoce algunos verbos usados en reglamentos pero con explicación limitada.	No identifica ni explica el uso de verbos en los reglamentos.
Reconocimiento y uso de numerales en reglamentos	Identifica con precisión numerales y su función en la organización del reglamento.	Reconoce algunos numerales, pero no siempre entiende su función claramente.	No identifica ni utiliza numerales en el análisis del reglamento.
Comprensión de la función de los reglamentos	Explica claramente la función de los reglamentos para la convivencia escolar.	Da una explicación general sobre la función de los reglamentos, con algunas imprecisiones.	No comprende ni explica la función de los reglamentos correctamente.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Participación en la elaboración del reglamento del aula	Participa activamente con ideas claras y pertinentes para el reglamento del aula.	Participa pero con aportes limitados o poco claros en la elaboración del reglamento.	No participa o sus aportes no contribuyen a la elaboración del reglamento.
Claridad y coherencia en la producción escrita del reglamento	Escribe con claridad, orden y coherencia, respetando las características formales del reglamento.	Escribe con cierta claridad, pero con errores de orden o coherencia en partes del documento.	La escritura es confusa, desordenada o no sigue las características del reglamento.
Uso adecuado del lenguaje formal en la escritura	Utiliza un lenguaje formal y adecuado para documentos que regulan la convivencia.	Usa un lenguaje formal en general, pero con algunos términos inapropiados o informales.	No utiliza lenguaje formal ni apropiado para el tipo de documento.
Respeto a la extensión apropiada (brevedad) en la escritura del reglamento	Escribe de manera breve y precisa, evitando información innecesaria.	El texto es algo extenso o contiene información que podría ser más concisa.	El texto es muy extenso, con mucha información irrelevante o repetitiva.