

Rúbrica Analítica para Evaluar "Entiende la consigna y trabaja de manera autónoma"

Rúbrica Analítica | Matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para comprender las instrucciones dadas y trabajar de forma independiente. Cada criterio se evalúa de manera individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar "Entiende la consigna y trabaja de manera autónoma"

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para comprender las instrucciones dadas y trabajar de forma independiente. Cada criterio se evalúa de manera individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de la consigna	Entiende completamente la consigna sin ayuda y puede explicarla con sus propias palabras.	Entiende la mayoría de la consigna con poca ayuda y puede parafrasearla.	Entiende parte de la consigna pero necesita ayuda para clarificarla.	No comprende la consigna ni con ayuda, mostrando confusión sobre lo que debe hacer.
Inicio del trabajo autónomo	Comienza la tarea sin necesidad de indicaciones adicionales.	Necesita un pequeño recordatorio para comenzar la tarea.	Requiere varias indicaciones para iniciar el trabajo.	No inicia el trabajo sin ayuda constante del docente.
Seguir las instrucciones	Sigue todas las instrucciones correctamente y en orden.	Sigue la mayoría de las instrucciones con pocos errores.	Sigue algunas instrucciones pero omite o confunde otras.	No sigue las instrucciones o las ignora.
Manejo del tiempo	Gestiona su tiempo eficientemente y finaliza la tarea dentro del plazo.	Completa la tarea en el tiempo con mínima supervisión.	Tarda más del tiempo previsto pero finaliza con ayuda.	No puede completar la tarea dentro del tiempo asignado.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Organización del trabajo	Organiza su material y trabajo de forma clara y ordenada.	Organiza su trabajo con algunos desórdenes menores.	Su trabajo presenta desorganización que dificulta la comprensión.	No organiza su trabajo, lo que genera confusión o pérdida de material.
Resolución de dudas	Intenta resolver dudas por sí mismo antes de pedir ayuda.	Pide ayuda cuando es necesario, mostrando iniciativa previa.	Pide ayuda con frecuencia sin intentar resolver solo.	No intenta resolver dudas y depende constantemente del docente o compañeros.
Persistencia ante dificultades	Se mantiene motivado y continúa trabajando a pesar de dificultades.	Generalmente sigue trabajando, aunque a veces se distrae o se frustra.	Se rinde con facilidad ante las dificultades y necesita apoyo para continuar.	Abandona la tarea ante el primer obstáculo sin intentarlo.
Autoevaluación	Revisa y corrige su trabajo con precisión y autonomía.	Revisa su trabajo con ayuda mínima y realiza algunas correcciones.	Reconoce algunos errores con ayuda, pero no siempre los corrige.	No revisa ni corrige su trabajo, incluso con apoyo.