

Rúbrica de Punto Único para Contar Números y Operaciones Matemáticas

Rúbrica de Punto Único | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de primaria en la habilidad de contar números y realizar operaciones básicas. Se enfoca en aspectos clave que reflejan la comprensión y aplicación de conceptos numéricos y operaciones aritméticas.

Rúbrica

Rúbrica de Punto Único para Contar Números y Operaciones Matemáticas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de primaria en la habilidad de contar números y realizar operaciones básicas. Se enfoca en aspectos clave que reflejan la comprensión y aplicación de conceptos numéricos y operaciones aritméticas.

Criterios	Aspectos Positivos	Aspectos a Mejorar
Reconocimiento correcto de números hasta 100	Identifica y nombra números correctamente sin errores.	Confunde algunos números o tiene dificultad para reconocerlos.
Contar objetos de forma secuencial y precisa	Cuenta objetos en orden sin omitir ni repetir ninguno.	Salta o repite objetos al contar, afectando el resultado.
Comprensión de la relación entre números y cantidades	Relaciona números con cantidades correctas consistentemente.	Dificultad para asociar números con la cantidad correspondiente.
Realización de sumas básicas con números pequeños	Resuelve sumas sencillas con precisión y rapidez.	Comete errores frecuentes en sumas simples o requiere ayuda constante.
Realización de restas básicas con números pequeños	Resuelve restas sencillas correctamente y explica su proceso.	Dificultad para realizar restas o no comprende el procedimiento.
Uso adecuado de estrategias para contar hacia adelante y hacia atrás	Aplica estrategias para contar en ambas direcciones con facilidad.	Se dificulta para contar hacia atrás o hacia adelante sin ayuda.

Criterios	Aspectos Positivos	Aspectos a Mejorar
Capacidad para resolver problemas matemáticos simples relacionados con contar	Identifica la operación adecuada y resuelve el problema con éxito.	No identifica la operación correcta o no logra resolver el problema.
Presentación ordenada y clara del trabajo matemático	Organiza sus respuestas de manera clara, legible y ordenada.	El trabajo presenta desorden, dificultando la comprensión de sus respuestas.