

# Rúbrica Analítica para Evaluación de Sesiones Prácticas de Mini-Juegos y Aplicación de Juegos Representativos

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación física, recreación y deporte | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa la ejecución de sesiones prácticas con mini-juegos adaptados bajo el enfoque comprensivo en la semana 3, y la aplicación de juegos representativos con recolección de datos mediante listas de chequeo y material audiovisual en la semana 4, para estudiantes de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluación de Sesiones Prácticas de Mini-Juegos y Aplicación de Juegos Representativos

Esta rúbrica evalúa la ejecución de sesiones prácticas con mini-juegos adaptados bajo el enfoque comprensivo en la semana 3, y la aplicación de juegos representativos con recolección de datos mediante listas de chequeo y material audiovisual en la semana 4, para estudiantes de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

| Criterios                               | Excelente (5)                                                                                                                  | Sobresaliente (4)                                                                           | Bueno (3)                                                                                                        | Aceptable (2)                                                                                                  | Bajo (1)                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adaptación de dimensiones e implementos | Adapta dimensiones e implementos perfectamente a las necesidades del mini-juego, garantizando plena funcionalidad y seguridad. | Adapta adecuadamente la mayoría de las dimensiones e implementos con mínimas observaciones. | Realiza adaptaciones básicas, aunque con algunos detalles poco adecuados que no afectan gravemente la actividad. | Las adaptaciones son limitadas y presentan dificultades que afectan parcialmente el desarrollo del mini-juego. | No realiza adaptaciones o las mismas son inadecuadas, afectando el desarrollo de la sesión. |

| <b>Criterios</b>                                | <b>Excelente (5)</b>                                                                                                               | <b>Sobresaliente (4)</b>                                                                                 | <b>Bueno (3)</b>                                                                         | <b>Aceptable (2)</b>                                                                             | <b>Bajo (1)</b>                                                                                    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Implementación bajo enfoque comprensivo         | Integra el enfoque comprensivo de forma clara, facilitando la participación, inclusión y desarrollo integral de los participantes. | Aplica el enfoque comprensivo con buena coherencia y favoreciendo la mayoría de los aspectos integrales. | Considera elementos del enfoque comprensivo, aunque de forma parcial o con limitaciones. | Incorpora el enfoque comprensivo de manera superficial o con errores que limitan su efectividad. | No evidencia aplicación del enfoque comprensivo durante la sesión práctica.                        |
| Organización y conducción de la sesión práctica | Dirige la sesión de forma organizada, dinámica y clara, manteniendo el interés y la participación activa en todo momento.          | Conduce la sesión adecuadamente con buena organización y participación mayoritaria.                      | La organización es aceptable, pero con momentos de confusión o baja participación.       | Presenta deficiencias en la organización que afectan la conducción y el desarrollo.              | La sesión carece de organización y conducción efectiva, dificultando el cumplimiento de objetivos. |
| Aplicación de juegos representativos            | Aplica juegos representativos con alta fidelidad a sus características y objetivos, logrando un ambiente adecuado y participativo. | Realiza la aplicación de juegos representativos con buena adecuación y participación.                    | Aplica los juegos con adecuaciones, pero sin afectar demasiado la esencia o dinámica.    | La aplicación presenta errores que limitan el desarrollo esperado del juego.                     | No aplica o aplica incorrectamente los juegos representativos.                                     |
| Recolección de datos mediante listas de chequeo | Utiliza listas de chequeo completas y precisas, registrando todos los datos relevantes de forma ordenada y rigurosa.               | Registra datos con listas de chequeo adecuadas, con mínimas omisiones o errores.                         | Utiliza listas de chequeo básicas, con algunos datos incompletos o poco claros.          | Registros incompletos o con errores frecuentes que dificultan el análisis.                       | No utiliza listas de chequeo o los registros son insuficientes para el propósito.                  |

| <b>Criterios</b>                                | <b>Excelente (5)</b>                                                                                                            | <b>Sobresaliente (4)</b>                                                                 | <b>Bueno (3)</b>                                                                                       | <b>Aceptable (2)</b>                                                       | <b>Bajo (1)</b>                                                           |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Uso y calidad del material audiovisual          | El material audiovisual es pertinente, claro y de excelente calidad, apoyando efectivamente la recolección y análisis de datos. | Material audiovisual adecuado y claro con buena calidad, que contribuye a la evaluación. | Material audiovisual con calidad aceptable, aunque con limitaciones menores en claridad o pertinencia. | Material audiovisual poco claro o de baja calidad que afecta su utilidad.  | No utiliza material audiovisual o este es inadecuado e irrelevante.       |
| Análisis e interpretación de datos recolectados | Realiza un análisis profundo y coherente, interpretando correctamente los datos para mejorar la práctica.                       | Analiza adecuadamente los datos con interpretaciones relevantes y fundamentadas.         | Interpretaciones básicas, con algunos errores o limitaciones en el análisis.                           | El análisis es superficial o presenta interpretaciones incorrectas.        | No realiza análisis o las interpretaciones son erróneas y sin fundamento. |
| Reflexión crítica sobre la experiencia práctica | Ofrece una reflexión crítica profunda y constructiva que evidencia aprendizaje significativo y propuestas de mejora claras.     | Realiza una reflexión crítica adecuada, destacando aspectos importantes y sugerencias.   | Reflexión aceptable, aunque con poca profundidad o aspectos limitados.                                 | Reflexión poco crítica o superficial, con escasa evidencia de aprendizaje. | No realiza reflexión o esta es irrelevante y carece de aporte.            |