

Rúbrica Analítica para Evaluar Introducción al Diseño Didáctico con Tecnología en la Enseñanza de las Matemáticas

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en matemáticas | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el dominio y aplicación del diseño didáctico con tecnología en la enseñanza de las matemáticas en educación obligatoria. Se valoran aspectos clave que reflejan la comprensión, análisis y uso efectivo de herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje matemático en estudiantes universitarios de la Licenciatura en Matemáticas.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Introducción al Diseño Didáctico con Tecnología en la Enseñanza de las Matemáticas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el dominio y aplicación del diseño didáctico con tecnología en la enseñanza de las matemáticas en educación obligatoria. Se valoran aspectos clave que reflejan la comprensión, análisis y uso efectivo de herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje matemático en estudiantes universitarios de la Licenciatura en Matemáticas.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del diseño didáctico con tecnología	Demuestra un entendimiento profundo y detallado de los principios y procesos del diseño didáctico con tecnología, integrándolos de forma coherente.	Presenta un buen nivel de comprensión con mínimas imprecisiones en los conceptos fundamentales del diseño didáctico.	Muestra un conocimiento general adecuado, aunque con algunas confusiones menores en la explicación de principios clave.	Entiende parcialmente los conceptos, con explicaciones superficiales y falta de claridad en algunos aspectos relevantes.	Presenta una comprensión limitada o incorrecta de los conceptos básicos del diseño didáctico con tecnología.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Importancia de la tecnología en la enseñanza de las matemáticas	Argumenta con claridad y evidencia sólida la relevancia de la tecnología para mejorar el aprendizaje matemático, apoyándose en teorías y ejemplos concretos.	Explica adecuadamente la importancia de la tecnología, con algunos ejemplos y referencias pertinentes.	Reconoce la utilidad de la tecnología, pero con argumentos poco desarrollados o ejemplos limitados.	Menciona la importancia de la tecnología, pero con justificaciones superficiales o vagas.	No logra establecer la relación o importancia de la tecnología en la enseñanza matemática.
Selección de herramientas tecnológicas adecuadas	Selecciona herramientas tecnológicas altamente pertinentes y justificadas para objetivos didácticos específicos en la enseñanza matemática.	Elige herramientas apropiadas con justificaciones claras para el contexto educativo planteado.	Selecciona herramientas válidas, aunque con justificaciones poco detalladas o limitadas.	Escoge herramientas con relevancia cuestionable o justificaciones poco claras.	Selecciona herramientas inapropiadas o no justifica su elección.
Diseño de actividades didácticas con tecnología	Diseña actividades innovadoras, claras y bien estructuradas que integran tecnología para potenciar el aprendizaje matemático.	Propone actividades coherentes y funcionales que incorporan tecnología de manera efectiva.	Diseña actividades adecuadas, aunque con cierta falta de originalidad o detalle en la integración tecnológica.	Las actividades diseñadas son básicas y presentan dificultades para integrar la tecnología de forma efectiva.	No logra diseñar actividades didácticas funcionales con uso tecnológico.
Aplicación de teorías educativas en el diseño	Integra explícita y correctamente teorías educativas relevantes para fundamentar el diseño didáctico con tecnología.	Aplica teorías educativas pertinentes con explicaciones claras, aunque con menor profundidad.	Menciona teorías educativas vinculadas pero con aplicación limitada o poco clara.	Hace referencia superficial a teorías con escaso impacto en el diseño presentado.	No incorpora teorías educativas en el diseño didáctico.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Claridad y coherencia en la presentación	Presenta el contenido de forma muy clara, organizada y coherente, facilitando la comprensión completa del diseño.	La presentación es clara y organizada, con mínimas inconsistencias en la coherencia del contenido.	La presentación es comprensible, aunque con algunas partes poco claras o desorganizadas.	La presentación presenta dificultades para ser seguida, con falta de coherencia en algunos apartados.	La presentación es confusa, desorganizada y dificulta la comprensión del diseño.
Creatividad e innovación en el uso de tecnología	Incorpora soluciones creativas y originales que maximizan el potencial de la tecnología en la enseñanza matemática.	Demuestra creatividad con propuestas innovadoras y funcionales en la integración tecnológica.	Presenta ideas adecuadas, aunque con poco grado de innovación o creatividad.	Las propuestas son convencionales y presentan escasa innovación tecnológica.	No evidencia creatividad ni innovación en el uso de tecnología.
Reflexión crítica sobre el impacto del diseño	Ofrece una reflexión profunda y argumentada sobre las implicaciones y beneficios del diseño didáctico con tecnología.	Realiza una reflexión adecuada, señalando aspectos positivos y posibles mejoras.	Reflexiona de manera general, con poco detalle o análisis crítico.	La reflexión es superficial y carece de argumentos sólidos.	No presenta reflexión crítica sobre el diseño ni su impacto.