

# Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación para Terapéutica en Ciencias de la Salud

Autoevaluación y Coevaluación | Ciencias de la Salud | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que los estudiantes universitarios evalúen su propio desempeño o el de sus compañeros en proyectos o tareas relacionadas con terapéutica. Se enfoca en aspectos técnicos, comunicativos y de inclusión, promoviendo un aprendizaje integral y respetuoso.

## Rúbrica

# Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación para Terapéutica en Ciencias de la Salud

Esta rúbrica está diseñada para que los estudiantes universitarios evalúen su propio desempeño o el de sus compañeros en proyectos o tareas relacionadas con terapéutica. Se enfoca en aspectos técnicos, comunicativos y de inclusión, promoviendo un aprendizaje integral y respetuoso.

| Criterio                                                    | Desempeño Excelente                                                                                     | Desempeño Pobre                                                                                  | Comentarios |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Precisión en la selección y dosificación del tratamiento | Selecciona y justifica con rigor científico la terapia adecuada, respetando dosis y contraindicaciones. | Presenta errores en la selección o dosificación, sin justificación clara y con posibles riesgos. |             |
| 2. Aplicación de conocimientos basados en evidencia         | Utiliza evidencia actualizada y pertinente para fundamentar las decisiones terapéuticas.                | No integra fuentes confiables ni evidencia para sustentar las intervenciones.                    |             |

| Criterio                                                              | Desempeño Excelente                                                                                         | Desempeño Pobre                                                                              | Comentarios |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 3. Comunicación clara y efectiva con el paciente                      | Explica la terapéutica con lenguaje comprensible, fomentando la participación del paciente.                 | Utiliza un lenguaje técnico o ambiguo que dificulta la comprensión del paciente.             |             |
| 4. Consideración de factores individuales y contextuales              | Evalúa y adapta la terapia según características y contexto específicos del paciente.                       | Ignora factores personales o contextuales relevantes para el tratamiento.                    |             |
| 5. Integración de principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) | Demuestra respeto y sensibilidad hacia las diferencias culturales, sociales y de género en la intervención. | Muestra falta de consideración o prejuicios que afectan la equidad del tratamiento.          |             |
| 6. Trabajo colaborativo y respeto en la coevaluación                  | Ofrece retroalimentación constructiva y respeta opiniones durante la evaluación entre pares.                | Brinda críticas poco fundamentadas o despectivas, obstaculizando el aprendizaje colectivo.   |             |
| 7. Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos            | Entrega actividades completas y a tiempo, demostrando compromiso con el proceso formativo.                  | Entregas incompletas o tardías sin justificación, afectando el desarrollo del curso.         |             |
| 8. Reflexión crítica sobre el propio desempeño                        | Analiza fortalezas y áreas de mejora con profundidad y propuestas concretas para avanzar.                   | Carece de reflexión o presenta autoevaluaciones superficiales sin identificación de mejoras. |             |