

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: La Angustia Existencial en la Educación Religiosa

Autoevaluación y Coevaluación | Ética y Valores | Educación Religiosa | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite a los estudiantes de media (15-17 años) evaluar su propio desempeño y el de sus compañeros en actividades relacionadas con la angustia existencial, promoviendo la convivencia escolar, la relación con el otro, la alteridad y el conocimiento de sí mismo.

Rúbrica

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: La Angustia Existencial en la Educación Religiosa

Esta rúbrica permite a los estudiantes de media (15-17 años) evaluar su propio desempeño y el de sus compañeros en actividades relacionadas con la angustia existencial, promoviendo la convivencia escolar, la relación con el otro, la alteridad y el conocimiento de sí mismo.

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
1. Reflexión sobre la angustia existencial	Ofrece una reflexión profunda y clara que demuestra comprensión de la angustia existencial y su impacto personal.	La reflexión es superficial o confusa, sin demostrar comprensión clara del tema.	
2. Contribución a la convivencia escolar	Promueve activamente el respeto, la empatía y la colaboración en el grupo.	No contribuye al buen clima escolar o genera conflictos.	
3. Relación con el otro	Demuestra capacidad para escuchar, valorar y dialogar con compañeros de manera respetuosa y abierta.	Ignora o desvaloriza las opiniones y sentimientos de los demás.	
4. Comprensión y práctica de la alteridad	Reconoce y respeta las diferencias, mostrando apertura hacia otras perspectivas y creencias.	Muestra intolerancia o rechazo hacia ideas distintas a las propias.	
5. Autoconocimiento y sinceridad	Se expresa con honestidad sobre sus emociones y pensamientos relacionados con la angustia existencial.	Evita o distorsiona su autoconocimiento, mostrando falta de sinceridad.	

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
6. Participación activa en la actividad o debate	Participa con ideas claras, aportando al desarrollo del tema y respetando turnos y opiniones.	Participa poco o interrumpe, afectando negativamente la dinámica grupal.	
7. Uso de argumentos fundamentados	Emplea argumentos coherentes y bien fundamentados para expresar sus ideas y opiniones.	Utiliza argumentos débiles, poco claros o sin fundamento.	
8. Responsabilidad en la autoevaluación y coevaluación	Evalúa de forma objetiva y constructiva, reconociendo fortalezas y áreas de mejora.	Realiza evaluaciones superficiales, injustas o sin fundamento.	