

Rúbrica de Observación para Evaluar la Angustia Existencial en Educación Religiosa

Rúbrica de Observación | Ética y Valores | Educación Religiosa | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo de la convivencia escolar, la relación con el otro, la alteridad y el conocimiento de sí mismo en estudiantes de secundaria (12-15 años) en el contexto del estudio de la angustia existencial. La evaluación se realiza mediante la observación directa de comportamientos y habilidades en situaciones específicas, utilizando una escala numérica del 1 al 5, donde 1 representa un desempeño muy pobre y 5 un desempeño excelente.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar la Angustia Existencial en Educación Religiosa

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo de la convivencia escolar, la relación con el otro, la alteridad y el conocimiento de sí mismo en estudiantes de secundaria (12-15 años) en el contexto del estudio de la angustia existencial. La evaluación se realiza mediante la observación directa de comportamientos y habilidades en situaciones específicas, utilizando una escala numérica del 1 al 5, donde 1 representa un desempeño muy pobre y 5 un desempeño excelente.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Comprensión de la angustia existencial	Capacidad para identificar y expresar emociones relacionadas con la angustia existencial.	No reconoce ni expresa emociones relacionadas con la angustia.	Reconoce emociones básicas pero con dificultad para expresarlas.	Expresa emociones relacionadas con la angustia de forma básica y clara.	Demuestra buena comprensión y expresión de emociones complejas relacionadas.	Expresa con profundidad y claridad la angustia existencial y sus implicaciones emocionales.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Convivencia escolar	Participación y actitud positiva en actividades grupales relacionadas con temas existenciales.	No participa o genera conflictos en actividades grupales.	Participa de forma pasiva o con actitud indiferente.	Participa y respeta normas básicas de convivencia.	Participa activamente y fomenta un ambiente respetuoso.	Promueve activamente la convivencia positiva y el apoyo mutuo.
Relación con el otro	Respeto y empatía hacia compañeros al compartir experiencias sobre angustia y emociones.	No muestra respeto ni empatía, interrumpe o descalifica opiniones.	Muestra respeto limitado, con poco interés en opiniones ajenas.	Escucha con atención y respeta opiniones diferentes.	Demuestra empatía y valida sentimientos de los demás.	Fomenta un diálogo empático y apoya emocionalmente a sus compañeros.
Alteridad	Reconocimiento y valoración de la diferencia y diversidad en perspectivas existenciales.	Ignora o rechaza diferencias en opiniones y experiencias.	Acepta diferencias pero sin integrarlas o valorarlas.	Reconoce la diversidad y muestra apertura hacia otras perspectivas.	Valora y respeta activamente las diferencias entre personas.	Integra y promueve la diversidad como un valor esencial en el grupo.
Autoconocimiento	Capacidad para reflexionar sobre sus propias emociones y pensamientos relacionados con la angustia existencial.	No muestra reflexión ni reconocimiento de sus emociones.	Reflexiona de forma superficial y poco clara sobre sus emociones.	Realiza reflexiones básicas y reconoce algunas emociones propias.	Expresa con claridad y profundidad sus emociones y pensamientos.	Muestra una reflexión profunda y crítica sobre su mundo interior y emociones.
Manejo de la angustia en situaciones grupales	Capacidad para mantener la calma y actuar constructivamente ante temas o situaciones que generan angustia.	Se descontrola o evita participar en situaciones angustiantes.	Se muestra incómodo y evita expresar sus ideas o emociones.	Maneja la angustia de forma aceptable y participa con apoyo.	Controla emociones y contribuye positivamente al grupo.	Gestiona la angustia de manera ejemplar y ayuda a otros a manejarla.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Comunicación asertiva	Expresa sus ideas y emociones sobre la angustia existencial de manera clara y respetuosa.	No comunica sus ideas o lo hace de forma agresiva o confusa.	Se comunica con dificultad y con poca claridad o respeto.	Se comunica de forma clara y respetuosa en la mayoría de casos.	Comunica con claridad, respeto y coherencia sus pensamientos y emociones.	Comunica de forma asertiva, facilitando el diálogo y la comprensión mutua.
Participación reflexiva	Intervenciones que demuestran pensamiento crítico y conexión con los temas de la angustia existencial.	No participa o sus aportes son irrelevantes o superficiales.	Participa con aportes poco profundos o desconectados del tema.	Realiza aportes pertinentes y reflexivos en ocasiones.	Participa regularmente con ideas críticas y bien fundamentadas.	Contribuye consistentemente con reflexiones profundas y relevantes que enriquecen la discusión.